

Вектор ОБРАЗОВАНИЯ

№ 2 (55)
февраль 2010

УПРАВЛЕНИЕ • ФИНАНСЫ • ПЕДАГОГИКА • КУЛЬТУРА



Дорогие коллеги!

Каждый из нас любит весну. Весна — это пробуждение природы, яркое солнце, звонкая капель, многоголосые птиц, улыбки прохожих... В это чудесное время года мы поздравляем наших милых дам с Международным женским днем. Для системы образования это особый праздник, потому что большинство тех, кто здесь трудится, — представительницы слабого пола.

Каждый день вы дарите детям не только знания, но и частичку вашей огромной души. Для многих мужчин остается

загадкой источник вашей внутренней силы, вдохновения и творчества. Такой нелегкий, огромной ответственности труд ничем, наверное, не измерить. Поэтому хочется пожелать вам терпения, силы духа, внимания близких, уважения учеников и коллег, профессиональных побед и удачи. Как можно чаще дарите нам свои очаровательные улыбки! С праздником!

*Владимир САДЫРИН,
министр
образования и науки
Челябинской области*

Военные дают присягу, медики — клятву Гиппократу. Миссия учителя не менее важна и ответственна. А потому педагогам необходим свой свод правил, определяющих личность и поведение тех, кто будет учить и воспитывать молодых. Так возникла идея создания кодекса учителя. Участники Педагогической ассамблеи, которая прошла в Санкт-Петербурге в конце января и дала старт Году учителя, призвали всех своих коллег включиться в обсуждение Профессионального кодекса учителя.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ГДЕ, ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ?

Российские издатели рассказали о своем видении современного образования

Майя СОВЕНКО

Значимость Года учителя для работников образования доказывать не нужно. Однако он не менее важен и для тех, кто обеспечивает эту сферу учебной литературой — то есть для издателей. И потому гости XIII межрегиональной выставки «Образование и карьера. Книга-2010», которая прошла в Челябинске 12–14 февраля, — крупнейшие российские издательства учебной литературы — ощущают свою ответственность за развитие образования и оставаться в стороне от его проблем не могут.

Чтобы понять, какой точки зрения в этом вопросе придерживаются участники экспозиции, мы задали им несколько вопросов:

1. Многие обвиняют школьные программы в перегруженности, обилии ненужных знаний, при этом утверждая, что выпускник выходит без необходимого для практики набора навыков. Согласны ли вы с этим? Что вы думаете о новых образовательных стандартах?

2. Как вы думаете, изменится ли что-нибудь реально в отечественной системе образования в Год учителя? Под какой эгидой, на ваш взгляд, должен пройти следующий год?

3. Современные дети привыкли к большому потоку информации, и чтение является чуть ли не самым медленным способом ее получения. Может быть, стоит преподавать в школах предмет скорочтение? Это было бы и полезным навыком, и косвенной мотивацией возвращения к чтению книг.

4. В какой стране, на ваш взгляд, самое качественно высшее образование? Где учатся ваши дети и почему?



Александр КОНДАКОВ, генеральный директор издательства «Прозвещение»:

1. Тема, что школа дает избыточные знания, всегда есть и будет. На самом деле отбор той информации, которую дает школа, и тех целей и задач, которые ставятся перед школьным образованием, меняется сейчас очень быстро. Образование всегда избыточно по отношению к потребности получить тот объем информации, который необходим человеку. Сегодня важно не просто передать ребенку сумму знаний, а научить его овладевать ими, создавать их. Это меняет подходы к образовательному процессу. И будущее за деятельностным и компетентностным подходами, которые помогут в какой-то мере избавиться от излишества информации, которую мы стараемся передать детям.



Люди, издающие учебники, критикуют российское образование, но предпочитают, чтобы их дети учились на родине

«Мы всегда на полшага впереди коллег», — начальник Управления образования Снежинска Борис Беккер о трудных решениях, закрытых территориях и демократии

→3

«Учитель года» с изюминкой: на Южном Урале подходят к концу районные и городские конкурсы профмастерства



→3

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2009/10 учебном году

→4, 5

За что оштрафовали Управление по делам образования г. Челябинска

→5

Как в Германии решили проблему дефицита мест в детских садах?

→7

ИНИЦИАТИВА

ОДНА НА ВСЕХ

Учебные заведения будут экономить деньги и время, но тратить нервы



Госпошлины за лицензирование и аккредитацию учебных заведений могут быть введены уже с 1 января 2011 года. Об этом сообщил глава Минобрнауки Андрей Фурсенко на брифинге по итогам совещания по предоставлению государственных услуг в сфере образования, которое 1 февраля провел премьер-министр России Владимир Путин.

→7

ЛЕГО-БУМ

Из издателей в конструкторы

Под руководством школьников ученые мужи выступили в легио-турнире



Ребята из Кунашакского района и директор издательства «Взгляд» Евгений Дрибинский вынуждены были спасать свой легио-мобиль

В Челябинске 11 февраля прошли необычные соревнования: директора российских издательств, выпускающих учебную литературу, сразились в легио-турнире. Овладевая искусством подготовки роботов к старту им помогли юные южноуральцы, увлеченные легио-конструированием. Несмотря на то, что многие издатели впервые столкнулись с легио-роботами, азарт состязаний очень быстро охватил их. Сначала настороженно глядящие на неподвижные конструкции и на то, как ловко юные тренеры загружают в них программы, — через десять минут серьезные мужчины превратились в увлеченных мальчишек и с интересом запускали своих роботов на трассы.

→8

ЦИФРА

200 тысяч рублей

будут выплачивать ежегодно тысяче учителей

«за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание», — записано в указе президента №117 от 28 января. Условия получения награды остались прежними. Как и раньше, учителям нужно побороться за звание лучшего. Право на участие в конкурсе имеют учителя со стажем педагогической деятельности не менее трех лет, основным местом работы которых являются учреждения, реализующие общеобразовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. В новом президентском указе также отмечено, что лица, осуществляющие только административные или орга-

низационные функции, право на участие в конкурсе не имеют. Учитель может повторно участвовать в конкурсе не ранее чем через пять лет. Уже подготовлен проект приказа Минобрнауки России, которым будут утверждены правила проведения конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2010 году. Денежное вознаграждение из федерального бюджета лучшим из лучших будут получать ежегодно к Дню учителя. Будет в этом году и «губернаторская» премия. Ее размер составит 57 471 рубль. Конкурсный отбор лучших учителей Челябинской области пройдет с 12 марта по 16 апреля. С документацией можно ознакомиться на сайте ЧИППКРО.

ДИСКУССИЯ

Кодекс учителя

Проект

ПРЕАМУЛА

Нормами Профессионального кодекса учителя руководствуются в своей деятельности все учителя, работающие со школьниками. Цель кодекса — определить основные нормы профессиональной этики в отношениях учителя с учениками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
Раздел 1

1.1. Источники этики учителя Нормы этики учителя устанавливаются на основании Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании» и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норм международного права, а также общечеловеческих моральных норм и традиций российской школы.

1.2. Принципы этики учителя При осуществлении своей деятельности учитель руководствуется следующими принципами: гуманность; законность; демократичность; справедливость; профессионализм; взаимное уважение.

Раздел 2
Личность учителя

2.1. Учитель должен стремиться стать положительным примером для своих учеников.

2.2. Учитель не должен заниматься противонаучной, аморальной, неправомерной деятельностью. Учитель дорожит своей репутацией.

2.3. Учитель должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию.

2.4. Учитель не должен терять чувства меры и самообладания.

2.5. Учитель соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

2.6. Учитель является честным человеком, соблюдающим законодательство. С профессиональной этикой учителя не сочетаются ни получение взяток, ни ее дача.

2.7. Учитель должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество школы или другого воспитательного учреждения (помещения, мебель, телефон, теле- и компьютер, копировальную технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

Раздел 3
Взаимоотношения учителя с учениками

3.1. Учитель выбирает подходящий стиль общения с учениками, основанный на взаимном уважении.

3.2. Учитель в своей работе не должен унижать честь и достоинство учеников ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

3.3. Учитель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам.

3.4. Требовательность учителя по отношению к ученикам должна быть позитивной и обоснованной.

3.5. Учитель выбирает методы работы с учениками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.6. Учителю следует стремиться к повышению мотивации обучения у учеников, к укреплению веры в их силы и способности.

3.7. Приняв необоснованно принимающие ученика оценочные решения, учителю следует немедленно исправить свою ошибку.

3.8. Учитель справедливо и объективно оценивает работу учеников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

3.9. Учитель обязан в тайне хранить информацию, доверенную ему учениками, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.10. Учитель не должен злоупотреблять своим служебным положением, используя своих учеников для каких-либо услуг или одолжений в личных целях.

3.11. Учитель не имеет права требовать от учеников дополнительного вознаграждения за свою работу, за исключением случаев, предусмотренных в законодательстве.

Взаимоотношения учителя с педагогическим сообществом

3.12. Учителя стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации образовательного учреждения (далее — ОУ).

3.13. Учителей объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3.14. Учитель имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни. Любая критика, высказанная в адрес другого учителя, должна быть объективной и обоснованной.

3.15. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни учителя, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.

3.16. Учитель имеет право на поощрение от администрации ОУ. Личные заслуги учителя не должны оставаться в стороне.

3.17. Учитель имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы ОУ. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу учителя и качество его труда.

3.18. Инициатива приветствуется.

3.19. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

3.20. Учитель в процессе учебно-воспитательной деятельности должен активно сотрудничать с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учеников.

Взаимоотношения учителя с родителями учеников

3.21. Учителя должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников.

3.22. Учитель консультирует родителей по вопросам образования учеников.

3.23. Учитель не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях или мнение родителей — о детях.

3.24. Отношения учителей с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

3.25. На отношения учителей с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями образовательному учреждению.

Взаимоотношения учителя с обществом и государством

3.26. Учитель не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

3.27. Учитель старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

3.28. Учитель понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. При приеме на работу в ОУ руководитель ОУ должен говорить, что учитель должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе кодекса учителя и ознакомить учителя с содержанием указанного кодекса.

4.2. Нарушение положений кодекса учителя рассматривается педагогическим коллективом и администрацией ОУ, а при необходимости — более высокой профессиональной организацией.

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ

ГДЕ, ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ?

Российские издатели рассказали о своем видении современного образования

«Но, как мне кажется, до конца вопрос о ее избыточности это не снимет».

2. Думаю, президент не ставил перед собой задачу за год кардинально что-то изменить в сфере образования. Определить тот статус учителя, который есть сегодня в мире и в нашей стране в частности — это статус человека, который воспитывает и формирует подрастающее поколение.

Следующий год я бы посвятил женщине.

3. Если под чтением мы понимаем чтение книг, то, возможно, это правда. А если под чтением мы понимаем восприятие информации, которую человек получает в Интернете, в электронных носителях, по телевизору, в живом общении, то, конечно, человек усваивает гораздо больший объем информации, чем люди 10–15–20 лет назад. Вопрос коммуникативной компетенции — это умение находить, воспринимать и адаптировать для своих потребностей информацию и применять ее на практике — главная компетенция, которая должна быть сформирована сегодня в школе.

Читательская же компетентность была, есть и останется у современного человека, хотя она сильно изменяется. Скорочтение тоже относится к вечным проблемам. Думаю, что ребенка нужно прежде всего научить читать, а скорочтением мы овладеваем сами. Поэтому как дополнительный, факультативный курс оно может присутствовать в школе, как это всегда и происходило.

4. Традиционно считается, что высокий уровень высшего образования в Великобритании, США, Японии и в других странах. К сожалению, сегодня я не могу сказать этого о России. Одним из индикаторов востребованности высшего образования той или иной страны является количество иностранных студентов, которые обучаются в ее вузах. У нашей же высшей школы есть серьезные проблемы, над которыми надо работать.

Мой сын получил образование в России, в Высшей школе экономики, а дочь училась в Великобритании, в колледже искусства и дизайна на Сент-Мартинс. Причина этого крылась только в одном: современное высшее образование России не обеспечивает подготовку по этим специальностям на мировом уровне.

Андрей БАРАНОВ, начальник методической службы издательства «Вентана-Граф»:

1. Действительно, в нашем образовании был кризис в фундаментальности, и новые стандарты пытаются эту ситуацию сейчас исправлять по главу угла ставится компетентностный и деятельностный подходы. Сделано это для того, чтобы дети не заполняли голову многочисленными и подчас бесполезными знаниями, а учились деятельности. Но есть одно противоречие, которое для нас как для издателей учебной литературы очевидно. На одной чаше весов находится идеология новых стандартов — деятельностный и компетентностный подходы, а на другой — Российская академия наук, которая имеет очень веское слово при утверждении учебников. Сей-

час даже начальную школу пытаются передать РАН, и, думаю, это в ближайшее время произойдет. А ведь академия наук смотрит на учебники с точки зрения фундаментальности, и очень многие прекрасные учебники не проходят в школы потому, что, по мнению этих академиков, слишком простые. И это противоречие надо решать: либо оставлять РАН как ведущего эксперта, либо последовательно проводить компетентностный и деятельностный подходы.

2. Думаю, одного года, чтобы реально решить какие-то проблемы, мало. Если продолжать образовательную тематику, то неплохо было бы сделать Год ученика, потому что именно ради него мы все и работаем — и издатели, и учителя.

3. Скорочтение — это метод, не более того. Наверное, детей стоит обучать скорочтению как методу восприятия информации. Все равно никакая другая информация — в аудио- или видеформате — не заменяет чтения. Чтение как способ познания мира все равно остается одним из ведущих, потому что человек читает постоянно: Интернет, газеты и журналы, книги, вывески. Если изначально научить ребенка читать правильно — сразу воспринимать слово целиком, смысл фразы, — то, может быть, курсы скорочтения и не понадобятся.

4. Я этот вопрос глубоко не изучал, но скажу так: есть мировой рейтинг вузов, который выстраивается по объективным показателям — по индексу цитирования, по объему потраченных на на-

Если же говорить о том, дает школа какие-то избыточные знания или нет, то даже в рамках одного региона ситуация с этим неоднозначная. К сожалению, у нас даже в одном городе существуют совершенно разные школы: где-то педагогический коллектив очень сильный, творческий, а где-то весьма посредственный. Соответственно, где-то учителя больше времени уделяют практическому применению знаний, где-то меньше, а где-то вообще не уделяют. И вот эта неоднородность и есть главная проблема российского среднего образования. Школа ведь должна выпускать в общество человека, подготовленного к жизни в этом самом обществе. И наличие провалов в такой подготовке — уже плохой звоночек.

2. За один год это сделать невозможно. Какие-то мелкие проблемы решаются всегда, как и мелкие преобразования происходят постоянно, постепенно. Год учителя просто даст возможность акцентировать внимание на учительских проблемах, на недостатках и достоинствах системы образования. Школа должна развиваться постоянно, следовательно, у нас постоянно будут появляться какие-то проблемы, а значит, разбираться с ними раз и навсегда не получится ни за год, ни за десять лет.

3. Скорочтение — это тот самый предмет, который никогда не надо вводить в школу. Потому что любой опытный учитель понимает, что никакое скорочтение не даст должного восприятия текста, а даст лишь технику чтения. За этим дети, особенно в на-

чальных классах, не видят содержания текста. Это и привело к тому, что дети плохо и мало читают. А читают они мало потому, что им не интересно. Ребенок ведь никогда не будет делать то, что ему не интересно, по крайней мере, он постарается всеми силами этого избежать. Сегодня десять из десяти детей не любят чтение, и происходит это не потому, что появились новые способы получения информации — компьютеры, телевизор, а потому, что к этому привел упор на скорочтение в начальной школе. Попробуйте найти сейчас ребенка, который читает выразительно. Это ведь такая редкость, потому что дети плохо или вообще не понимают смысла текста и не могут расставить акценты, выбрать правильную интонацию. Именно поэтому чтение сегодня должно быть только чтением, а не скорочтением.

4. До сегодняшнего дня была убеждена, что лучшее — в нашей стране, но в последние годы моя позиция становится все более шаткой. Меняется высшее образование и, самое печальное, меняется педагогический состав, и не в лучшую сторону. Огромное поколение кандидатов или аспирантов, которые в 90-х годах ушли из вузов в другие сферы деятельности, должны были пополнить ряды преподавательского состава,

но этого не произошло. Поэтому сегодня мы имеем такую проблему, как нехватка качественных специалистов с ученой степенью. Сейчас есть старая когорта преподавателей, которая уходит по возрасту, и новая волна — молодые, но, к сожалению, еще не оперившиеся ученые, не обладающие достаточной практикой, и это накладывает отпечаток на качество нашего образования.

Владимир ВАХПОМЕЕВ, директор издательства «Русское слово»:

1. Наверное, чем больше знаний получает ребенок, тем лучше. Но при этом надо определить, какие предметы являются ядром общеобразовательных знаний, и на них ориентироваться. Исходя из этого, планировать и расставлять. Базовые предметы, формирующие мировоззрение и понятие о мире, — это литература, русский язык, математика, окружающий мир. При этом не стоит забывать, что нужен и иностранный язык, и физика, и физкультура с музыкой, но это вспомогательные предметы.

2. Если говорить о глобальных изменениях, то это уже, скорее, революция. Проблемы так не решаются. Конечно, какая-то подвижка необходима, что и пытается сейчас сделать министерство. Но обновить образование за один год нельзя, можно только планомерно из года в год совершенствовать его. У нас ведь столько опыта накоплено, что и Западу есть что позимствовать, и нам у зарубежных коллег. И выдвигать какие-то лозунги очень опасно. Неважно, чему будет посвящен следующий год, важно выбрать путь и идти по нему, не сворачивая.

3. Молодые люди сейчас в большинстве своем стали безграмотными. Я часто сталкиваюсь с этим, когда вижу, какие мне приносят документы нынешние студенты. И на повышение грамотности благоприятно повлияла бы программа чтения. Человек, который много читает, черпает из книг не только грамотность написания текста, но и правильную структуру речи, культуру общения и так далее. А скорочтение в этой связи больше пригодно для освоения знаний, нежели грамотности и культуры. Наверное, скорочтение поможет получить большой объем информации, но этот способ не годится для воспитания духовно развитого человека и гражданина.

4. Когда я был в Оксфорде, нам рассказывали про систему высшего образования в Великобритании. Оксфорд ведь — вершина мирового значения. Однако те, кто преподает в этом университете, с грустью отмечают: хоть образование у них дается блестящее, ни одного нобелевского лауреата из стен Оксфорда не вышло. Поэтому трудно сказать, где высшее образование лучше: то ли в престижных заведениях мирового значения, то ли в вузах, не столь известных, но дающих добротные, глубокие знания, которые впоследствии побуждают человека к исследованиям и открытиям.

Министерство образования и науки Челябинской области и телекомпания ОТВ в рамках Года учителя начинают серию программ «Поворот судьбы», посвященных южноуральским педагогам.

Каждая программа будет рассказывать о двух необычных людях, в жизни которых произошел судьбоносный поворот. Первая серия называется «Музыкальные истории», ее герои — уникальный педагог детской школы искусств из Челябинска Данна Шарафутдинова, которая обучает игре на фортепиано абсолютно слепых детей, и руководитель вокального ансамбля педагогов челябинской гимназии № 93 Татьяна Петриченко.

Получасовая программа будет выходить на канале два раза в месяц по субботам в 20-00.



СОБЫТИЕ

Глаголом жечь сердца детей

В Москве прошло вручение наград «За нравственный подвиг учителя»

Софья ВОРОНЕЦКАЯ

Челябинская учительница русского языка и литературы Алена Кунакильдина награждена дипломом II степени «За нравственный подвиг учителя». Свою награду она получила из рук Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла в Государственном Кремлевском дворце 25 января.



Алена Кунакильдина и отец Алексей хотят своим примером вдохновить челябинских педагогов

Премия «За нравственный подвиг учителя» учреждена Русской православной церковью и Министерством образования и вручается уже в пятый раз. В этом году ее лауреатами стали и светские, и церковные педагоги из десятков регионов России. Диплом I степени был вручен учителю русского языка и литературы средней школы села Ворсино Боровского района Калужской области Татьяне Абрамовой за работу «Интегрированная программа духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе». Другими наградами были отмечены педагоги из Ингушетии, Сибири, Урала и Поволжья.

Челябинская православная гимназия выдвигает своего педагога на конкурс уже в третий раз, и только в Год учителя педагогическое исследование Алены Кунакильдичи «Работа учителя-словесника по формированию личности обучающегося (из опыта работы в православной гимназии)» было оценено на высшем уровне. Показательно, что все дипломы премии — педагоги-гуманитарии: учителя русского языка и литературы, историки и культурологи. Именно на такие предметы ложится дополнительная нагрузка нравственного воспитания.

«Научные труды и новаторские методические разработки учителей, готовых поделиться своим практическим опытом в вопросах нравственного воспитания школьников,

должны быть не просто оценены чиновниками или Церковью, они должны стать общим педагогическим наследием России», — считает директор челябинской православной гимназии отец Алексей.

Наряду с присуждением дипломов первой, второй и третьей степени, поощряются работы и произведения авторов и педагогических коллективов, которые отмечаются дипломами по отдельным направлениям (номинациям): «Лучшая инновационная разработка года», «Лучшее педагогическое исследование года», «Лучшая программа духовно-нравственного воспитания детей и молодежи», «Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи», «Педагоги высшей школы — средней школе. Лучшая программа духовно-нравственного воспитания» и другим.

«Никому заранее не известно, кто будет удостоен награды, но и в крупных городах, и в малых деревнях люди самоотверженно делают то самое дело, без которого невозможно сегодня мечтать о духовном просвещении нашего народа, — сказал патриарх Кирилл на церемонии открытия XVIII Международных Рождественских образовательных чтений, в рамках которых и проходило награждение. — Я хотел бы сердечно поблагодарить всех лауреатов премии за их работу. Всем вам низкий поклон и благодарность Церкви».

ПОРТРЕТ

Борис БЕККЕР, начальник Управления образования Снежинска:

В юности мне как демократу не хватало свободы, и я боролся за нее в стихах

В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА СНЕЖИНСКА ЦАРИТ РАБОЧАЯ ОБСТАНОВКА. ИЗ-ЗА ДВЕРЕЙ КАБИНЕТОВ СЛЫШАТСЯ ТЕЛЕФОННЫЕ ЗВОНКИ И ГОЛОСА СОТРУДНИКОВ, РЕШАЮЩИХ РАБОЧИЕ ВОПРОСЫ, ТУДА-СКОДА ПО КОРИДОРАМ СЛУЖАТ ЖЕНЩИНЫ С ПАПКАМИ, ПОЛНЫМИ ДОКУМЕНТОВ, — В ОБЩЕМ, ОБЫЧНЫЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ В ОБЫЧНОМ АДМИНИСТРАТИВНОМ ЗДАНИИ. ОДНАКО УДИВЛЯЕТ, ЧТО ДВЕРЬ КАБИНЕТА НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ — ОТКРЫТА. МОЖЕТ БЫТЬ, ОН СОБРАЛСЯ УХОДИТЬ? МОЖЕТ, ЕГО ВОСВЕ НЕТ? ЗАГЛЯДЫВАЮ И ВИЖУ БОРИСА МИХАЙЛОВИЧА БЕККЕРА СИДЯЩИМ ЗА СТОЛОМ. «ПРОХОДИТЕ, САДИТЕСЬ, — ВЕЖЛИВО ПРИГЛАШАЕТ МЕНЯ ОН. — МОЖЕТ БЫТЬ, ЧАЮ?» ТАКАЯ ОТКРЫТОСТЬ ПОНАЧАЛУ СМУЩАЕТ, НО ПОТОМ БЛАГОПРИЯТНО СКАЗЫВАЕТСЯ НА ВЕСЕДЕ, СЛОВНО МЫ ДАВНО РАБОТАЕМ ВМЕСТЕ.

— Борис Михайлович, как вы пришли в систему образования?

— В Снежинске я появился 20 лет назад, в 1989 году. По большому счету, меня сюда привезла супруга. Она сама из Снежинска, но училась в университете в Екатеринбурге и потом преподавала математику в одной из его школ. Приехали в Снежинск мы в самый разгар перестройки, и во ВНИИФ тогда было очень трудно устроиться. Я, как и моя жена, по образованию математик, окончил классический университет, поэтому пошел в школу № 126 учителем математики и информатики. Проработал там три года, потом три месяца — директором этой школы, после чего меня пригласили учителем информатики в гимназию № 127, ныне известную и в области, и во всей стране. Через два года я был назначен заместителем директора, в этой должности проработал шесть лет. Потом меня перевели в управление образования, несколько месяцев я проработал заместителем начальника, а потом занял место руководителя. И вот уже почти десять лет тружусь в этой должности.

— Как математик вам, наверное, достаточно просто выстраивать свою работу и потом анализировать ее?

— Логические схемы мне близки и понятны. Наверное, это дает мне фору по сравнению со своими коллегами. Математика помогает мне и структурировать деятельность, и держать в голове тысячи цифр, фактов и явлений, и сопоставлять их, делая соответствующие выводы, и решения принимать объективно и быстро.

— Так вот почему школы Снежинска так быстро переходят на инновационные технологии?

— Не только поэтому, конечно. Снежинское образование вообще особое. Город ведь был создан как некий научный центр для разработки соответствующих видов вооружения. Сюда были присланы выдающиеся умы эпохи 50–60-х годов, ученые, инженеры. На этой интеллектуальной основе город жил и старался нечто подобное воплотить и в сфере образования. Поэтому его качество всегда было достаточно высоким, очень много выпускников поступало в московские и питерские вузы, особенно в МГУ, МИФИ, МФТИ. Этот уровень мы стараемся держать до сегодняшнего дня. Плюс фундамент, которым для школы является дошкольное образование. Оно и сейчас одно из самых продвинутых и развитых в Челябинской области. Им у нас охвачены почти 100 процентов детей, а новоеобразие видовой деятельности составляет 70 процентов. И поэтому нам не страшны никакие эксперименты: ни ЕГЭ, ни внедрение инноваций, ни новые образовательные стандарты.

— Не бояться нового и успешно внедрять его — это две разные вещи.

— Все восемь лет, что шел эксперимент по ЕГЭ, мы были лучшими в области по математике, русскому и английскому языкам, не каждый год, но довольно часто мы становимся

лучшими в области по физике, химии, обществознанию и биологии — то есть фундаментальным предметам. Четыре года назад Снежинск принимал финал Всероссийской олимпиады по физике. Совместно с Российским федеральным ядерным центром и Снежинской государственной физико-технической академией, которые расположены у нас, мы провели этот финал на достойном уровне. У нас есть свои победители международных олимпиад, например, Вова Брагин. Значительная часть средств местного бюджета по направлению у нас уходит именно на поддержку талантливой молодежи. Как нигде у нас развита система дополнительного образования: четыре спортивные школы, две школы искусств, Дворец творчества детей и молодежи, различные кружки и секции по месту жительства.

— Ваш город не похож на другие города той же Челябинской области. Такое ощущение, что реалии России не коснулись Снежинска.

— Отчасти — да, потому что открытость территории, доступность иностранной и довольно дешевой рабочей силы не свойственны нашему городу. Мы все свои проблемы решаем собственными силами. В этом плане образование является тем фундаментом, который доказывает, что в Снежинске можно и нужно жить и что это практически идеальный город для семейных людей.

— Закрытость города с точки зрения управления идет в плюс или в минус?

— И так, и так. Например, с точки зрения принятия каких-то управленческих решений главе закрытого города, да и всему его аппарату, значительно тяжелее, чем мэру открытого. Мне, как работнику административной сферы и плюс ко всему человеку, отвечающему за большую часть социальной жизни города, принятие каких-то важных решений в последние годы давалось нелегко. Я понимаю, что любое решение неизбежно рождает недовольство какой-то категории людей, но я к этому отношусь философски. В крупных городах некоторая дистанция между властью и народом ослабляет прессинг на управленцев. Поэтому в маленьких городах каждое решение надо принимать очень взвешенно, а потом долго и терпеливо объяснять всем, из каких соображений ты предпринял тот или иной шаг и какие положительные моменты он за собой повлечет.

— Можете привести примеры таких решений?

— Скажем, ситуация, когда мы объединяли две школы в одну. Проблема назрела давно, и в конце концов мы встали перед необходимостью реструктуризации одного образовательного учреждения и перевода другого в новое здание. Пришлось две школы объединить в одну. Взяв все «за» и «против», мы пришли к выводу, что в таком шаге будет больше пользы, чем вреда, и два года назад две школы объединились под крышей нового здания.

— Бывают ли у вас такие случаи, когда вы идете домой с работы, а к вам подходят



Трудности меня не пугают: я приучил себя грамотно тратить морально-физические силы

жители города и спрашивают: «Зачем вы это сделали?»

— Бывают, да. К слову замечу, что я как чиновник работаю по принципу открытой двери. В прямом смысле: мои двери всегда стоят открытыми. И прием по личным вопросам это подтверждает.

— И по каким вопросам чаще всего обращаются к вам?

— В основном по вопросам мест в дошкольных учреждениях, жилья для педагогов, проблем в школах, а остальное — всевозможные рабочие моменты. Приходится общаться не только с педагогами, но и с родителями, которые видят образовательный процесс не столько с другой стороны, поэтому надо им все досконально объяснить.

Мне понравился, как по этому поводу высказалась независимая газета «Окно». Звучало это примерно так: «Надо мне брать пример с системы образования, где люди скрупулезно продумывают свои шаги, выверяют решения и много общаются с противниками и сторонниками каких-то нововведений». Считаю, что именно такой подход и приводит к тому, что у нас в Снежинске в образовании ни сидящих, ни стоящих забастовок не бывает, хотя предпрозовые моменты случались, не отрицаю.

— Есть у вас жизненное кредо?

— Со всеми надо обращаться по-доброму, независимо от того, кем тебе приходится этот человек. Я считаю, что любой — не важно, ребенок он или взрослый, — способен свернуть горы, если у него будет правильная мотивация.

Ну и о семейных ценностях тоже забывать не следует. Я всем своим сотрудникам говорю: как бы вы ни любили свою работу, нельзя сказать, что все она страдала семья.

— В России возможно демократичное управление?

— Это риторический вопрос, но вообще это возможно везде. У нас в стране миллионы управленцев, и нельзя сказать, что все они стопроцентные демократы. Каждый из них

по-своему видит принцип руководства коллективом, потому что у всех разный опыт. Может быть, кто-то, глядя на меня, уверен, что мои методы не соответствуют данной сфере, что здесь надо быть более жестким, стучать кулаком по столу, а не убеждать оппонента. Поэтому нет идеальной модели управления и нет готовых рецептов, как руководить. Все идет от личности человека. Меня мой отец воспитывал на демократических принципах, я своих детей так же воспитывал и по-другому работать с людьми не умею.

— Система образования — достаточно консервативная среда. Приходилось ли вам принимать какие-то нестандартные решения в ней?

— Нестандартными их, наверное, нельзя назвать. Скорее, были решения, которые кардинально меняли ситуацию в образовании нашего города. Чтобы принять такое решение, нужна была соответствующая подготовка: психологическая, финансовая, техническая. Например, до моего прихода на этот пост в Снежинске было две разрозненные структуры: общего и дошкольного образования. В закрытых городах это было распространенным явлением, потому что дошкольные учреждения зачастую находились в ведомстве предприятия. Мне пришлось одним из первых принимать решение о слиянии этих параллельных структур в единую систему. Потом по этому пути пошли и другие закрытые территории.

Вторым кардинальным решением была задача вывода всех образовательных учреждений на финансовую самостоятельность. В 2005 году мы вывели все финансовые службы в образовательные учреждения. Сложный был период, но, слава Богу, сейчас все стабилизировалось и функционирует в нормальном режиме.

— Многие говорят, что система ЕГЭ неприменима к нашей школе, потому что в течение года в такой форме не проводятся контрольные.

— У этого экзамена есть масса плюсов, равно как и мас-

с чтобы справиться с таким объемом работы, надо правильно относиться к возникающим проблемам. И там, где твое решение может повлиять на ситуацию, это решение надо принимать, а там, где могут справиться другие, — делегировать полномочия коллегам и структурам, которые могут решить проблему. Поэтому я открыт для мнений, всегда выслушаю все «за» и «против». Возникающие трудности меня не пугают: я приучил себя за эти десять лет грамотно тратить морально-физические силы.

— Известно, что спортивные победы поднимают престиж государства на мировом уровне. Образование может выполнять такую функцию?

— Может и выполняет, если говорить о победах на интеллектуальных олимпиадах. Россия довольно неплохо смотрится на международной арене. Но с точки зрения обывателя золотая медаль того же Вовы Брагина на международной олимпиаде — это праздник лишь для Вовы Брагина и круга его общения. Спорт же привлекает другим: он дает возможность наблюдать процесс, болеть, переживать, участвовать в состязании эмоционально. Например, когда биатлонист бежит дистанцию, проигрывая сопернику десятки доли секунды, мы переживаем за него, мы хотим, чтобы наш обогнал этого биатлониста. И когда это случается, мы испытываем радость — за спортсмена и за страну. В образовании же процесс участия сокрыт, мы видим только результат. На всю страну ведь не покажешь, как дети решают олимпиадные задания по математике.

— Вы ведь сами из Екатеринбурга. Вам не хотелось работать в большой город?

— Ехать в большой город я не хочу. Мне и здесь комфортно: тут хороший коллектив, прекрасные отношения с коллегами, подчиненными и работодателями. Если вдруг дети приедут сюда, то мне сложно будет дать однозначный ответ, понравится им тут или не понравится. В Снежинске все-таки несемейному молодому человеку будет непросто. Моему сыну, например, тут станет скучно, потому что здесь не так много возможностей интересно провести время, потусоваться, как говорит молодежь.

— А вы как отдыхаете?

— У меня есть традиция: каждое лето я с супругой путешествую до Москвы на машине. У меня очень много родственников по просторам России раскидано, поэтому я по пути заезжаю к ним, а в конце всего пути является Москва, где у меня дети. Такое путешествие доставляет мне большое удовольствие.

— Расскажите какую-нибудь дорожную историю.

— Один раз мы с сыном выехали из Снежинска и, проехав чуть ли не полпути, вдруг обнаружили, что потеряли все документы. Случилось это по нашей вине: когда мы проходили КП на выезде из нашего города, то после проверки документов положили их на капот, а потом разговорились, сели в машину и поехали. Документы, соответственно, разлетелись и потерялись. Но мы в панику не впадали, я вообще стараюсь в любых ситуациях по мере возможности сохранять спокойствие, чтобы принять взвешенное решение. Вот и здесь я сказал сыну: надо вернуться. Мы ехали очень осторожно, соблюдая все правила, потому что у сына не было ни паспорта, ни прав, ни документов на машину. Вернулись, восстановили все документы и тогда только повторно двинулись в путь.

— Чтобы управлять системой, где много инноваций, надо быть трудолюбивым. — Я умеренный трудолюбив. Как я уже говорил, семья у меня в приоритете, хоть это и сложно выполнить. Просто

ГОД УЧИТЕЛЯ

Неклассный классный час

В конкурс «Учитель года» внесли изменения, к которым не все участники оказались готовы

Майя СОВЕНКО

В ЭТОМ ГОДУ РАЙОННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ТУРЫ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА НА ЮЖНОМ УРАЛЕ БЫЛИ МАКСИМАЛЬНО ПРИВЛЕЧЕНЫ К ПОЛОЖЕНИЯМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА.

Сделано это для того, чтобы участники, во-первых, сумели проявить себя в тех же номинациях, в которых предстоит продемонстрировать свое мастерство финалистам всероссийского этапа, и, во-вторых, потому, что на каждого педагога смотрят как на потенциального конкурента федерального масштаба. Ведь в этом году Магнитогорск будет принимать финал «Учителя года», а значит, у южноуральских педагогов есть возможность защитить честь родного края на родной земле.

Так, в Сосновском районе конкурс уже завершился. В финал вышли 11 учителей из сельских школ, которые продемонстрировали свое мастерство в проведении открытого урока, классного часа и родительского собрания. Сам финал проходил во дворце культуры, где участники конкурса должны были представить свою педагогическую философию и показать коллегам мастер-класс. По итогам всех состязаний первое место заняла учитель русского языка и литературы Долгодеревенской средней школы Татьяна Чернышова.

«В этом году изменились положения всероссийского конкурса, например, в него вошел классный час. Мы внесли и в наш, районный, чтобы максимально приблизить условия его проведения к тем, которые будут ожидать победителя дальше, — говорит начальник Управления образования Сосновского района Мария АГАФОНОВА. — Учителя, занявшие первые три места, получили призы от администрации района: за второе и третье — по ноутбуку, а за первое — автомобиль. Остальным финалистам были вручены призы и подарки от спонсоров и гостей».

Не только организаторы конкурса, но и его участники, и судьи отмечают, что измененная программа конкурса профессионального мастерства, с одной стороны, усложняет задачу учителя, потому что теперь он должен раскрыться не только как предметник, но и как воспитатель. С другой стороны, включенные в отборочные туры классные часы и родительские собрания помогают конкурсантам раскрыться более полно, продемонстрировать все грани своего педагогического таланта.

«Я второй раз принимаю участие в подобном конкурсе и считаю, что сегодня он стал более профессиональным, — рассказывает учитель биологии Полятевской средней школы Елена ДРОНИНА. — Мы практически без подготовительных проводили классные часы, родительские собрания, выбрали уроки для мастер-классов, готовили визитку, то есть напряжение было большим, и

в этом присутствовал драйв. У каждого из нас накоплен достаточно большой багаж, к которому зачастую у нас нет времени возвращаться. А в условиях конкурса педагог мобилизуется и достает из своей копилки лучшее и интересное».

Темы классного часа в челябинском конкурсе определяли сами дети, выбирая самую животрепещущую из предложенного списка. Так, ученики начальной школы остановили свой выбор на вопросе «Что значит «дружить»?». Впрочем, вопросы взаимоотношений со сверстниками волнуют и школьников среднего возраста, как и вопросы взаимоотношений с родителями, а старшеклассники выразили желание поговорить с педагогом о тех проблемах, которые ждут выпускников после прощания со школой. Выбранные для беседы темы сообщились педагогу накануне классного часа, поэтому для учителей-предметников этот этап стал серьезным испытанием и значительно повлиял на результат некоторых из них.

«Это выявило одну очень важную проблему: многие учителя плохо владеют коммуникативными навыками, — отмечает замначальника Управления по делам образования Челябинска Елена КОУЗОВА. — В погоне за информационными технологиями мы стали забывать, что умение общаться с детьми гораздо более важно, чем навыки работы с медиа-ресурсами. Очень хорошо, что в программе конкурса есть этапы, где требуется импровизация, — они позволяют увидеть уровень образованности педагога».

Учитывая недочеты на городском и районном уровне, учителя, вышедшие на областной этап конкурса, проведут работу над ошибками и на областном этапе постараются показать свои самые сильные стороны. «Учителя, как и все мы, имеют право на ошибку, да и суть конкурса — не выявлять недостатки педагогов, а увидеть, кто из них — боец и профессионал, кто готов защищать честь школы и на уровне своего города или района, и на уровне страны, — делится впечатлениями учитель начальных классов челябинской школы № 14, победитель городского конкурса «Учитель года-2006», председатель жюри конкурса профмастерства среди педагогов Сосновского района Марина САДРИЕВА. — Ведь все они имеют большой опыт работы с детьми, но тот, кто свой опыт может продемонстрировать, может научить коллегу чему-то новому, — уже победитель. Поэтому этап «Мастер-класс», пожалуй, сильнее других влияет на результаты».



Автомобиль становится главным призом учителям все чаще. В Челябинске в этом году вручают ВАЗ 21015 и ВАЗ 2105, «пятерку» получила и победительница конкурса в Сосновском районе

 Беседавала
 Надежда Сухова

ИТОГИ

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2009/10 учебном году

Приложение к приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 9 февраля 2010 года № 01-65

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Образовательное учреждение	Территория
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
Победители				
1	Тарасова Дарья	11	многопрофильный лицей № 1	Магнитогорск
2	Костарева Александра	10	гимназия № 127	Снежинск
Призеры				
3	Сапрыкин Марк	11	гимназия № 127	Снежинск
4	Ремезова Анна	9	гимназия № 127	Снежинск
5	Ваганов Максим	11	гимназия № 63	Челябинск
6	Ефимова Ольга	11	гимназия № 63	Челябинск
7	Нуждова Ольга	11	гимназия № 93	Челябинск
8	Магдаш Татьяна	11	лицей № 82	Челябинск
9	Клементьев Сергей	10	МОУ СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка	Озерск
10	Сотникова Елизавета	11	гимназия № 23	Челябинск
11	Лосев Иван	11	ГБОУ ЧОЛИ	Челябинск
12	Маслов Леонид	10	МОУ СОШ № 33 с углубленным изучением английского языка со 2-го класса	Магнитогорск
13	Каминский Даниил	11	гимназия № 80	Челябинск
14	Зайцева Анна	10	лицей № 31	Челябинск
15	Богачева Дарья	11	МОУ СОШ № 56 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
16	Чердынченко Даниил	10	гимназия № 93	Челябинск
17	Петручкина Мария	11	МОУ СОШ № 51	Челябинск
18	Верхолстова Ирина	11	МОУ СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка	Озерск
19	Новиков Иван	11	МОУ СОШ № 33 с углубленным изучением английского языка со 2-го класса	Магнитогорск
20	Дьяков Георгий	11	лицей № 77	Челябинск
21	Мамалева Дарья	9	МОУ СОШ № 104 с углубленным изучением отдельных предметов	Челябинск
22	Потапова Елизавета	10	МОУ СОШ № 33	Озерск
23	Говорилина Наталья	11	лицей № 82	Челябинск
24	Созинова Анастасия	10	гимназия № 93	Челябинск
25	Лаврова Екатерина	11	лицей № 11	Челябинск
26	Лозн Елена	11	МОУ СОШ № 1	Коркинский район
27	Миронова Кристина	11	лицей № 39	Озерск
28	Романов Данил	11	МОУ СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка	Озерск
29	Мартьянова Виктория	10	лицей № 37	Челябинск
30	Кулагина Полина	11	МОУ СОШ № 5	Сатка
31	Семеновна Анна	11	гимназия № 1	Челябинск
32	Мотылькова Евгения	11	МОУ СОШ № 18	Миасс
33	Триллер Максим	11	лицей № 13	Челябинск
34	Косов Александр	11	лицей № 39	Озерск
35	Киянина Софья	10	МОУ СОШ № 14	Сатка
36	Тарко Софья	11	гимназия № 93	Челябинск
37	Харабин Егор	11	лицей № 82	Челябинск
38	Долгих Юлия	10	МОУ Увельская СОШ № 1	Увельский район
АСТРОНОМИЯ				
Победители				
39	Тариваский Евгений	8	лицей № 37	Челябинск
40	Пеханова Анна	9	лицей № 97	Челябинск
41	Костенков Александр	10	МОУ СОШ № 18	Миасс
42	Мухаммадеев Эльдар	11	гимназия № 23	Троицк
Призеры				
43	Ожигин Никита	8	гимназия № 80	Челябинск
44	Виноградова Мария	8	лицей № 6	Миасс
45	Пескова Дарья	8	лицей № 37	Челябинск
46	Пилипкин Владимир	10	лицей № 97	Челябинск
47	Шелопут Татьяна	11	лицей № 31	Челябинск
БИОЛОГИЯ				
Победители				
48	Шайдулина Василия	9	МОУ СОШ № 36	Магнитогорск
49	Дубкова Виктория	9	лицей № 23	Озерск
50	Шичкова Полина	10	лицей № 6	Миасс
51	Шидникова Светлана	10	МОУ СОШ № 38	Златоуст
52	Федюлова Ольга	11	лицей № 102	Челябинск
Призеры				
53	Биктимирова Светлана	9	лицей № 23	Озерск
54	Ефремов Андрей	9	МОУ СОШ № 16	Красноармейский район
55	Шакаева Дарина	9	МОУ «Таукавская ООШ»	Красноармейский район
56	Тысачных Юлия	9	лицей № 13	Троицк
57	Зимина Дарья	9	лицей № 23	Озерск
58	Васильева Юлия	9	МОУ СОШ № 3	Миасс
59	Алексеева Агата	9	МОУ СОШ № 15	Челябинск
60	Коренцова Евгения	9	МОУ СОШ № 18	Златоуст
61	Евдокимова Екатерина	10	гимназия № 127	Снежинск
62	Жиделева Валерия	10	лицей № 31	Озерск
63	Кидина Дарья	10	лицей № 35	Челябинск
64	Бабудалина Юлия	10	МОУ «Ташталовская СОШ»	Кунашакский район
65	Гузь Арсентий	10	лицей № 77	Челябинск
66	Овчинникова Татьяна	10	лицей № 11	Челябинск
67	Федюстова Наталья	10	МОУ СОШ № 28	Магнитогорск
68	Усова Татьяна	10	лицей № 102	Челябинск
69	Конраева Дарья	11	МОУ «Миасская СОШ № 1»	Красноармейский район
70	Выгоцкий Роман	11	гимназия № 1	Челябинск
71	Незнамова Анастасия	11	лицей № 13	Троицк
72	Семенов Никита	11	лицей № 11	Челябинск
73	Савченко Елена	11	лицей № 77	Челябинск
74	Зарда Анна	11	многопрофильный лицей № 1	Магнитогорск
75	Аронов Илья	11	МОУ СОШ № 25 с углубленным изучением английского языка	Златоуст
76	Зырянов Макар	11	лицей № 23	Озерск
ГЕОГРАФИЯ				
Победители				
77	Пастухова Анна	8	лицей № 82	Челябинск
78	Рыжов Александр	9	МОУ СОШ № 64	Магнитогорск
79	Борисов Кирилл	10	лицей № 11	Челябинск
80	Назаров Федор	11	лицей № 11	Челябинск
Призеры				
81	Потапова Софья	8	гимназия № 63	Челябинск
82	Гайсин Дамир	8	лицей № 11	Челябинск
83	Сокот Анна	8	лицей № 82	Челябинск
84	Нельсон Егор	8	лицей № 142	Челябинск
85	Федорин Никита	8	лицей № 11	Челябинск
86	Хасанов Дамир	8	МОУ СОШ № 1	Варненский район
87	Волков Дмитрий	9	МОУ СОШ № 35	Златоуст
88	Савченко Александр	9	гимназия № 10	Челябинск
89	Гушин Иван	9	МОУ СОШ № 4	Южноуральск
90	Панченко Борис	9	лицей № 97	Челябинск
91	Данилин Андрей	10	лицей № 82	Челябинск
92	Королевский Андрей	10	лицей № 82	Челябинск
93	Кристалл Дмитрий	10	лицей № 37	Челябинск
94	Шумская Анастасия	10	лицей № 37	Челябинск
95	Полосконов Дмитрий	10	лицей № 97	Челябинск
96	Чабан Сергей	10	МОУ Чесменская СОШ № 1	Чесменский район
97	Гордиенская Юлия	11	лицей № 82	Челябинск
98	Липина Анна	11	лицей № 82	Челябинск
99	Алишева Ольга	11	МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
100	Маев Константин	11	лицей № 82	Челябинск
101	Синицина Юлия	11	МОУ СОШ № 4	Миасс
102	Семенов Иван	11	лицей № 35	Челябинск
104	Степаненко Илья	11	МОУ СОШ № 68	Челябинск
ИНФОРМАТИКА				
Победители				
105	Турбин Максим	8	лицей № 31	Челябинск
106	Курченко Демид	10	лицей № 31	Челябинск
107	Кротков Павел	11	лицей № 31	Челябинск
Призеры				
108	Ивашенко Дмитрий	8	лицей № 31	Челябинск
109	Сундеев Игорь	7	лицей № 31	Челябинск
110	Махрабов Александр	10	лицей № 31	Челябинск
111	Ткаченко Григорий	10	лицей № 31	Челябинск
112	Урозов Василий	10	лицей № 31	Челябинск
113	Гардер Антон	10	лицей № 31	Челябинск
114	Маркин Василий	10	МОУ СОШ № 56 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
115	Знонарев Никита	11	лицей № 31	Челябинск

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Образовательное учреждение	Территория
116	Велерников Николай	11	лицей № 31	Челябинск
117	Кочкин Николай	11	лицей № 102	Челябинск
118	Сухинский Игорь	11	лицей № 31	Челябинск
119	Скидан Сергей	11	МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
120	Бочкарев Арсений	11	МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
121	Жуланов Ян	11	лицей № 39	Озерск
ИСТОРИЯ				
Победители				
122	Волок Дмитрий	9	МОУ СОШ № 35	Златоуст
123	Барашов Роман	10	МОУ МГМЛ при МГТУ	Магнитогорск
124	Хейло Артём	11	лицей № 11	Челябинск
125	Нестеренко Тимофей	11	гимназия № 76	Челябинск
Призеры				
135	Сафонов Виктор	9	гимназия № 127	Снежинск
136	Меркурьева Александра	9	гимназия № 10	Челябинск
137	Рябова Екатерина	9	лицей № 88	Челябинск
138	Томилова Вероника	9	гимназия № 23	Челябинск
139	Курдюкова Татьяна	9	МОУ СОШ № 12	Магнитогорск
140	Шувалова Екатерина	9	МОУ СОШ № 23	Троицк
141	Титова Мария	9	МОУ СОШ № 6	Копейск
142	Шайхразиев Василь	9	лицей № 11	Челябинск
143	Мухамедов Александр	10	МОУ СОШ № 25 с углубленным изучением английского языка	Златоуст
144	Лоза Екатерина	10	МОУ СОШ № 10	Челябинск
145	Севов Илья	10	гимназия № 76	Челябинск
146	Раснер Екатерина	10	МОУ СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка	Озерск
147	Петрова Ксения	10	МОУ СОШ № 124 с углубленным изучением отдельных предметов	Челябинск
148	Перетягина Анастасия	10	МОУ СОШ № 86	Челябинск
149	Пышков Павел	10	МОУ СОШ № 32 с углубленным изучением английского языка	Озерск
150	Кисидинова Полина	10	МОУ СОШ № 9	Миасс
151	Блинова Елена	10	МОУ СОШ № 9	Златоуст
152	Смолинкова Денис	10	лицей № 77	Челябинск
153	Рева Константин	11	МОУ СОШ № 8	Магнитогорск
154	Новицкая Элина	11	МОУ СОШ № 124 с углубленным изучением отдельных предметов	Челябинск
155	Шардина Полина	11	лицей № 10	Челябинск
156	Покоева Александра	11	МОУ СОШ № 108	Трехотный район
157	Алиханов Алексей	11	МОУ СОШ № 16	Миасс
158	Зайцева Екатерина	11	гимназия № 127	Снежинск
159	Конищева Галина	11	МОУ СОШ № 56 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
160	Семенов Илья	11	лицей № 35	Челябинск
161	Мосолова Анна	11	МОУ СОШ № 121	Челябинск
162	Дубовица Анна	11	МОУ СОШ № 12	Верхний Уфалей
ЛИТЕРАТУРА				
Победители				
163	Александрова Анна	9	гимназия № 10	Челябинск
164	Спицкова Анастасия	10	лицей № 26	Челябинск
165	Каптан Елена	11	МОУ МГЛ при МАГУ	Магнитогорск
Призеры				
166	Солодова Анастасия	9	гимназия № 23	Челябинск
167	Виноградов Артём	9	лицей № 31	Озерск
168	Романова Василия	9	лицей № 39	Озерск
169	Жукова Полина	9	МОУ Кизильская СОШ № 1	Кизильский район
170	Егорова Елизавета	9	гимназия № 26	Челябинск
171	Отнева Ксения	9	лицей № 97	Челябинск
172	Аргышева Ольга	9	лицей № 11	Челябинск
173	Матвеева Ксения	9	лицей № 120	Челябинск
174	Калинина Юлия	9	лицей № 39	Озерск
175	Ушакова Аниита	10	лицей № 102	Челябинск
176	Брегитина Татьяна	10	гимназия № 1	Челябинск
177	Лоботова Анастасия	10	лицей № 39	Озерск
178	Жарова Елена	10	гимназия № 63	Челябинск
179	Петрэн Анна	10	многопрофильный лицей № 1	Магнитогорск
180	Абубакирова Диана	10	МОУ СОШ № 78	Челябинск
181	Мухаркина Владислава	10	лицей № 11	Челябинск
182	Сологуб Анна	10	МОУ МГЛ при МАГУ	Магнитогорск
183	Мишарина Юлия	10	лицей № 102	Челябинск
184	Петухова Анна	11	лицей № 11	Челябинск
185	Чернышова Валерия	11	МОУ «Миасская СОШ № 2»	Красноармейский район
186	Сабирова Гузалия	11	МОУ СОШ № 6	Челябинск
187	Говорилина Наталья	11	лицей № 82	Челябинск
188	Якуш Екатерина	11	лицей № 11	Челябинск
189	Галиуллина Юлия	11	МОУ Курмановская СОШ	Кунашакский район
190	Линцова Анастасия	11	гимназия № 26	Челябинск
191	Черепанова Анастасия	11	лицей № 39	Озерск
192	Зайнуллина Анастасия	11	МОУ СОШ № 1	Нязетровский район
193	Томенева Александра	11	гимназия № 80	Челябинск
МАТЕМАТИКА				
Победители				
194	Маслов Иван	8	лицей № 31	Челябинск
195	Фасалов Андрей	8	МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
196	Карпушкин Данил	8	лицей № 31	Челябинск
197	Кочнев Роман	9	гимназия № 127	Снежинск
198	Турбин Максим	8	лицей № 31	Челябинск
199	Шитлер Александр	10	МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
200	Гунина Варвара	11	лицей № 31	Челябинск</

КОНТРОЛЬ

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Класс	Образовательное учреждение	Территория
470	Шелунт Татьяна	11	лицей № 31	Челябинск
471	Горелов Матвей	11	лицей № 39	Озерск
472	Устинов Илья	11	лицей № 31	Челябинск
473	Гордиенко Юлия	11	лицей № 82	Челябинск
474	Александров Никита	11	лицей № 39	Озерск
475	Газарьев Сергей	11	лицей № 31	Челябинск
476	Аникина Екатерина	11	гимназия № 26	Челябинск
477	Капачин Евгений	11	МОУ СОШ № 56 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
478	Баебитов Рашид	11	ГУОИИ ЧОЛИ	Челябинск
479	Киселева Ольга	11	лицей № 31	Челябинск
480	Винников Алексей	11	МОУ ММЛ при МГТУ	Магнитогорск
481	Скоблов Илья	11	лицей № 31	Челябинск
482	Мартынов Александр	11	лицей № 39	Озерск
483	Фролов Алексей	11	лицей № 82	Челябинск
484	Горшков Евгений	11	лицей № 31	Челябинск
485	Петухов Александр	11	МОУ СОШ № 13	Кыштым

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Победители				
486	Валихметова Мадина	11	гимназия № 63	Челябинск
487	Барсегян Артем	11	многопрофильный лицей при МГТУ	Магнитогорск

Примеры

488	Шубина Валерия	9	лицей № 11	Челябинск
489	Алексеева Татьяна	9	гимназия № 80	Челябинск
490	Алешева Яна	11	многопрофильный лицей № 1	Магнитогорск
491	Дмитриева Анна	11	лицей № 11	Челябинск
492	Беспалко Екатерина	11	гимназия № 80	Челябинск
493	Лавыненко Юлия	9	МОУ СОШ № 68	Челябинск
494	Павлова Наталья	11	МОУ СОШ № 47	Копейск
495	Тимофеева Анастасия	8	гимназия № 63	Челябинск
496	Кривошеина Олеся	11	МОУ СОШ № 56 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
497	Истомина Мария	9	МОУ СОШ № 147	Челябинск
498	Морозова Дарья	11	МОУ СОШ № 155	Челябинск
499	Половинчик Валерия	8	МОУ СОШ № 19	Челябинск
500	Булатова Ирина	8	МОУ СОШ № 104 с углубленным изучением отдельных предметов	Челябинск
501	Старкова Ольга	8	МОУ СОШ № 67	Магнитогорск
502	Зеленко Марина	10	МОУ СОШ № 42	Челябинск
503	Чайковская Ирина	10	МОУ СОШ № 68	Челябинск
504	Федорова Яна	9	МОУ СОШ № 10	Платовский район
505	Шайхутдинова Наиля	11	МОУ СОШ № 11	Саткинский район
506	Печенкина Ирина	11	МОУ СОШ № 10	Троицк
507	Казанцева Юлия	11	гимназия № 26	Челябинск
508	Мусницкий Филипп	11	гимназия № 63	Челябинск
509	Денегин Алексей	10	МОУ СОШ № 56 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
510	Светличный Денис	11	гимназия № 80	Челябинск
511	Золотухин Андрей	10	гимназия № 93	Челябинск
512	Техавеев Анир	11	МОУ СОШ № 155	Челябинск
513	Федякин Евгений	11	лицей № 97	Челябинск
514	Голубев Семен	11	гимназия № 1	Челябинск
515	Никиши Александр	9	МОУ СОШ № 147	Челябинск
516	Шелеков Ярослав	10	МОУ СОШ № 1	Аргашинский район
517	Волков Дмитрий	11	МОУ СОШ № 113	Челябинск
518	Габбасов Руслан	10	МОУ СОШ № 38	Озерск
519	Петров Александр	9	МОУ СОШ № 41	Озерск
520	Прохоров Никита	8	лицей № 11	Челябинск
521	Фомин Максим	11	МОУ СОШ № 2	Коркинский район
522	Харин Алексей	10	МОУ Караганская СОШ	Еткульский район
523	Бочкарев Алексей	9	МОУ Хомутининская СОШ	Увельский район
524	Дубовенко Николлай	9	МОУ СОШ № 44	Копейск
525	Крылов Алексей	7	лицей № 31	Челябинск
526	Кереев Артем	10	МОУ Октябрьская СОШ № 1	Октябрьский район
527	Сутягин Никита	11	МОУ Караганская СОШ	Еткульский район
528	Харлап Андрей	11	МОУ СОШ № 2	Чесменский район

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Победители				
529	Межтгова Мария	11	гимназия № 48	Челябинск

Примеры

530	Кузнецов Евгений	11	гимназия № 48	Челябинск
531	Шавлова Елена	11	гимназия № 48	Челябинск
532	Молоканова Влада	11	гимназия № 48	Челябинск
533	Левков Игорь	11	гимназия № 48	Челябинск
534	Валазова Анастасия	10	гимназия № 48	Челябинск
535	Курамина Виктория	10	гимназия № 48	Челябинск
536	Соболева Елена	10	гимназия № 48	Челябинск
537	Кузнецов Семен	10	гимназия № 48	Челябинск
538	Гримберг Дана	10	гимназия № 48	Челябинск

ХИМИЯ

Победители				
539	Бессонов Петр	9	гимназия № 127	Снежинск
540	Соснин Глеб	10	лицей № 97	Челябинск
541	Клюков Сергей	11	МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением математики	Магнитогорск

Примеры

542	Устинович Илья	9	МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
543	Вашурин Юрий	9	гимназия № 23	Челябинск
544	Хрищева Юлия	9	лицей № 88	Челябинск
545	Кривошеин Максим	9	лицей № 77	Челябинск
546	Досев Кирилл	9	МОУ СОШ № 1	Магнитогорск
547	Комарова Алина	9	лицей № 39	Озерск
548	Калина Дарья	10	лицей № 35	Челябинск
549	Ашулин Евгений	10	МОУ СОШ № 3	Златоуст
550	Костяев Виталий	10	гимназия № 127	Снежинск
551	Гришкин Егор	10	МОУ СОШ № 7	Челябинск
552	Кутузова Марина	10	лицей № 83	Челябинск
553	Хмарь Игорь	10	МОУ СОШ № 15	Челябинск
554	Мельникова Анастасия	10	МОУ СОШ № 61	Челябинск
555	Никишин Максим	11	МОУ СОШ № 8	Магнитогорск
556	Баженкова Дарья	11	МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
557	Якушева Анжелика	11	МОУ СОШ № 77	Челябинск
558	Полтарак Павел	11	МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
559	Мурзин Всеволод	11	МОУ СОШ № 124 с углубленным изучением отдельных предметов	Челябинск
560	Лярышинов Артем	11	МОУ СОШ № 38	Челябинск
561	Загвоздина Светлана	11	лицей № 97	Челябинск
562	Белиникова Светлана	11	лицей № 11	Челябинск
563	Сафронова Екатерина	11	гимназия № 23	Челябинск

ЭКОЛОГИЯ

Победители				
564	Шестакова Олеся	9	МОУ СОШ № 25 с углубленным изучением английского языка	Златоуст
565	Шичкова Полина	10	лицей № 6	Миасс
566	Савченко Елена	11	лицей № 77	Челябинск

Примеры

567	Ермакова Дарья	9	лицей № 102	Челябинск
568	Зубарева Марина	9	МОУ СОШ № 4	Саткинский район
569	Филиппов Сергей	9	МОУ СОШ № 1	Чебаркуль
570	Киселева Анастасия	9	лицей № 23	Троицк
571	Киселева Юлия	9	многопрофильный лицей № 1	Магнитогорск
572	Надырголова Альбина	9	МОУ СОШ № 20	Платовский район
573	Курдюкова Татьяна	10	МОУ СОШ № 47	Троицк
574	Тюгалева Елена	10	многопрофильный лицей № 1	Магнитогорск
575	Гусева Елена	10	МОУ СОШ № 109	Челябинск
576	Булаков Сергей	10	МОУ Березовская СОШ	Увельский район
577	Беликова Анастасия	11	МОУ СОШ № 45	Копейск
578	Заряда Анна	11	многопрофильный лицей № 1	Магнитогорск
579	Киселев Кирилл	11	МОУ СОШ № 1	Чебаркуль
580	Халиуллин Динар	11	МОУ СОШ № 19	Челябинск
581	Ершов Сергей	11	лицей № 13	Троицк
582	Полужкова Анна	11	гимназия № 80	Челябинск
583	Назаренкова Анна	11	МОУ ДОД ДЭБЦ	Озерск

ЭКОНОМИКА

Победители				
584	Манасян Вячеслав	11	лицей № 31	Челябинск

Примеры

585	Киселева Ольга	11	лицей № 31	Челябинск
586	Коновалов Евгений	10	МОУ СОШ № 8	Магнитогорск
587	Мухаммадеев Эльдар	11	гимназия № 23	Троицк
588	Абрамов Иван	11	многопрофильный лицей № 1	Магнитогорск
589	Голубов Никита	10	лицей № 31	Челябинск
590	Дереницкий Илья	11	МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
591	Парасенко Ефим	11	МОУ СОШ № 15	Челябинск
592	Безбородов Андрей	11	МОУ СОШ № 5 с углубленным изучением математики	Магнитогорск
593	Жукова Алена	10	лицей № 102	Челябинск
594	Грицкова Данила	11	гимназия № 23	Челябинск
595	Мишин Павел	9	лицей № 77	Челябинск
596	Осинова Ирина	10	лицей № 31	Челябинск
597	Мотин Валентин	11	гимназия № 23	Челябинск
598	Раханов Даниил	11	гимназия № 26	Челябинск
599	Катынкина Екатерина	9	МОУ СОШ № 25 с углубленным изучением английского языка	Златоуст



Яблоком раздора между антимонопольной службой и Управлением по делам образования г. Челябинска стали проблемы законодательства. Но этот спор мало заботит детей, которым качественное питание необходимо каждый день

НЕ НАСТОЛЬКО БОГАТЫ

Управление по делам образования Челябинска обвинили в нарушении Федерального закона № 94

Надежда СУХОВА

В НАЧАЛЕ ДЕКАБРЯ 2009 ГОДА ГОРОДСКАЯ ПРОКУРАТУРА ВЫНЕСЛА ПРЕДИСЛАНИЕ НАЧАЛЬНИКУ УПРАВЛЕНИЯ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛЯБИНСКА АЛЕКСАНДРУ КУЗНЕЦОВУ ЗАПЛАТИТЬ 50 ТЫСЯЧ РУБЛЕЙ ШТРАФА ЗА ТО, ЧТО ОН НАРУШИЛ ЗАКОН ПРИ ВЫБОРЕ ПОСТАВЩИКА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.

А началась эта история с обращения в прокуратуру частных лиц, которые сообщили, что ООО «Уральская Продовольственная Компания «Акцент» (практически монополист на рынке поставок продуктов питания в образовательные учреждения) необоснованно завышала цены на продукцию. В ходе проверки выяснилось, что УПК «Акцент» стала основным поставщиком продуктов питания в результате победы на конкурсе, проведенном управлением образования. Победой это, правда, тоже можно назвать с очень большой натяжкой: конкурс был признан несостоявшимся из-за отсутствия в нем других участников. Кроме, конечно, «Акцента». По словам пресс-службы прокуратуры, согласно действующему законодательству, размещение заказов на поставки продуктов питания для муниципальных нужд проводится в форме аукциона, а не конкурса. За нарушение этого закона начальнику управления образования Александру Кузнецову и придется выплатить штраф. Кроме этого, главе города Михаилу Юревичу было вынесено представление устранить нарушения законодательства при размещении заказов для муниципальных нужд.

Аукционеры

Федеральная антимонопольная служба по Челябинской области считает, что управление образования как заказчик должно было проводить аукцион на поставку продуктов питания в образовательные учреждения города Челябинска. Начальник же Управления по делам образования считает, что правильнее было провести конкурс. Дело тут в том, что аукцион не учитывает несколько важных для

тому что организация просто не сможет поставить, например, то же мясо по указанной в контракте цене. Чтобы не нарушать условия договора, она будет закупать дешевое мясо, которое может оказаться неадекватного качества. В итоге пострадают дети.

Сейчас лидером по поставкам продуктов питания в образовательные учреждения является все тот же «Акцент». В прошлом эта компания имела ряд нареканий со стороны Роспотребнадзора. Как сообщает сайт chelyabinsk.ru, в 2007 году «Акцент» уже привлекали к административной ответственности за неоднократные нарушения законодательства. В итоге компания заплатила штраф в 40 тысяч рублей.

«Когда фирма «Акцент» только выходила на рынок Челябинска, вопросы к ее деятельности с нашей стороны возникали, — говорит начальник отдела надзора за условиями воспитания и обучения челябинского управления Роспотребнадзора Елена МУРАВЬЕВА. — Однако в настоящее время в компании создан штат санитарных врачей, которые контролируют качество продукции».

«Да, в 2007 году в наш адрес были справедливые нарекания, — признается генеральный директор УПК «Акцент» Анатолий ПАВЛОВ. — Тогда у нас было мало опыта в таком виде деятельности, но мы поработали над ошибками и все исправили. Однако каждый год перед новым аукционом поднимается шумиха, что «Акцент» плохо работает. В СМИ то и дело проскальзывает информация, что в прокуратуру поступают многочисленные жалобы от населения на работу нашей фирмы. Но за последние годы два я ни одной реальной жалобы от реального человека в глаза не видел. И даже не слышал, хотя часто встречаюсь с заведующими детскими садами и прошу их высказывать замечания по нашей работе». До 2006 года каждый детский

сад сам занимался закупкой продукции, поэтому неоднократно возникали случаи отравления детей. Последний казус, переполнивший чашу терпения начальника Управления по делам образования, стали две вспышки сальмонеллеза в детском саду № 62 в 2005 году. После этого в управлении взялись за разработку централизованной системы закупок и поставок продуктов питания, чтобы легче было контролировать качество продукции.

«Конечно, не сразу все пошло гладко, — признается Александр Кузнецов, — но мы устранили многие ошибки. И в этом году, я вам уверенно заявляю, ни одной жалобы на качество продуктов не поступило. Что это означает? Что система работает. Что в школы и детские сады идут качественные продукты, стоимость которых порой выше розничных. При этом не стоит забывать, что речь идет о детях. И, сбив цены на аукционе, можно серьезно подорвать работу отлаженной системы поставок».

Именно потому, что ситуация с организацией питания в образовательных учреждениях города не такая простая, как может показаться на первый взгляд. «В прошлом году мы провели аукцион на первый квартал 2010 года, как нас обязали, но прошел всего месяц, а уже возникли проблемы, — рассказывает начальник управления. — По некоторым позициям детские сады уже выбрали продукцию, которая отводилась им на весь квартал, а по другим видам продукции выборка плохая. Ведь очень трудно заранее предугадать, сколько им понадобится, например, рыбы. Дети болеют, и количество малышей, посещающих садики, то увеличивается, то уменьшается».

Александр Кузнецов намеревался отстоять свою точку зрения в суде, но тот не принял его сторону. Указанный штраф Управление по делам образования выплатило, но проблемы, с которыми удавалось справиться в предыдущие годы, теперь навалились с другой стороны. А крайники, как всегда, останутся дети.

УЧИТЕЛЬСКИЙ ФОРМАТ

Ласковые сети

Если вы потерялись, встречайтесь на «Одноклассниках»

Людмила ЛЯПУНОВА

Трудно поверить, но когда-то «Одноклассники» не было. Нет, это слово и явление без кавычек, конечно, существовало, но сайта, про который уже и песни складывают, не было на просторах Интернета. Сейчас он — часть жизни десяти процентов населения страны, любимое развлечение офисных работников.

Для России все началось в 2006 году, для цивилизованного мира, как водится, несколько раньше. Первыми были BBS — электронные доски объявлений. Эти места для онлайн-общения были весьма эффективными, они позволяли пользователям связываться с центральной системой, где они могли загрузить файлы или игры (множественно производя копирование программного обеспечения с нарушением лицензий) и отправить сообщения другим пользователям. Это, по сути, и была первая социальная сеть.

Социальная сеть, по определению Википедии, направлена на построение сообществ в Интернете из людей со схожими интересами или деятельностью. Связь осуществляется посредством сервиса внутренней почты или мгновенного обмена сообщениями. Обычно на сайте сети возможно указать информацию о себе (дату рождения, школу, вуз, любимые занятия и другое), по которой странице пользователя смогут найти другие участники. Различаются открытые и закрытые социальные сети. Одна из обычных черт социальных сетей — система «друзей» и «групп».

Победное шествие по Интернету социальные сети начали в 1995 году с американского портала Classmates.com («Одноклассники» принято считать его русским аналогом). Проект оказался настолько успешным, что в следующие несколько лет появились не один десяток аналогичных сервисов. Бум социальных сетей начался в 2003–2004 годах, когда были запущены LinkedIn, MySpace и Facebook. И если LinkedIn создавалась с целью установления и поддержания деловых контактов, то владельцы MySpace и Facebook сделали ставку в первую очередь на удовлетворение человеческой потребности в самовыражении. Каждый пользователь получил возможность не просто общаться и творить, но и делиться плодами своего творчества с многомиллионной аудиторией социальной сети.

Самые популярные в мире сети на сегодняшний день — MySpace (255 млн пользователей), Facebook (171 млн), Windows Live Spaces (120 млн) и некоторые китайские социальные сети.

Россия «дозрела» в 2006 году. Московский программист Альберт Попков, осевший в Лондоне, в конце 2005 года ждал предложения новой работы, имел много свободного времени и поэтому написал сайт «Одноклассники.Ру». Увлекался так, что вложил в проект все имеющиеся деньги, обнулив свои кредитки. Он не думал, что nostalgia — это бизнес, просто создавал средство общения, развлекательный проект. Сейчас эксперты оценивают этот сайт в 15 миллионов долларов. «Одноклассники.Ру» входит в двадчатку самых популярных ресурсов не только в России и на Украине, но и в Германии и Израиле.

Крупнейший портал www.odnoklassniki.ru был запущен в начале марта 2006 года. Зарегистрировавшись на сайте (вначале — бесплатно, с 2009 года — за деньги), вы получаете возможность найти сообщество своей школы и посмотреть, кто из ваших одноклассников «уже пришел». Любопытство — главный мо-

тив действий на сайте «Одноклассники». Как выглядят мои товарищи 20 лет спустя? Вот Андрюха на фоне «Лексуса», Маринка на фоне мужа, Егор как фон тарелки с крабами. Но главное любопытство — а с кем из них можно разговаривать? И жгучейшее разочарование лежит именно в ответах на этот вопрос. Оказывается, после выпускного ранее достаточно близкие люди полетели в разные стороны, как лучи от Солнца. И теперь один говорит исключительно о машинах, вторая учит жить и раздает советы направо и налево, а третий, что самое обидное, вообще ничего сказать не может, а был ведь таким милым парнем. Но бывают редкие сошествия, и тогда оказывается (проверено на собственном опыте), что самый интересный — бывший невзрачный очкарик с первой парты. Выясняется, что вы читаете одни книги, смотрите одинаковые фильмы и практически одинаково оцениваете людей. Только ты в Челябинске, а он в Германии. И — спасибо Интернету и господину Попкову за то, что он придумал свой сайт. Можно часами обсуждать выборы президента на Украине, состояние армии в России и возможности трудоустройства детей в разных странах.

На «Одноклассниках» педагогу хорошо общаться с бывшими учениками. Видно, кто женился, кто родил, кто и где проводит время. Наверное, еще удобнее делать это «В Контакте». Но это немного другая история.

Доменное имя Vkontakte зарегистрировано 1 октября 2006 года. Но если на «Одноклассниках» больше общаются «опты», то на последнем — «дети». Создавая здесь личную страницу, ты творишь собственный образ. Обозначаясь личными пристрастиями в книгах, фильмах, времяпровождении, отношении к религии. Я была несколько ошарашена, зайдя на страничку своей двадцатилетней племянницы и узнав, что самое приятное времяпровождение для нее — в постели с любимым человеком. В наше время об этом молчали.

Этот сайт вполне может для подростка заменить реальную жизнь. Главное здесь — общение с друзьями. Ты размещаешь информацию о себе, свои фотокарточки. Друзья их комментируют. Ты что-то пишешь в своем микроблоге. Кому-то ты разрешаешь это прочитать, кому-то нет (почему-то вспоминается детское — я с тобой играю, а с тобой не хочу). А еще есть стена — как выражение твоего настроения. Ты там можешь рисовать и писать, а друзья — оставлять надписи и рисунки. Полное ощущение тусовки. Здесь же создана коллекция музыки и видео, где есть файлы на все вкусы.

Плохо это или хорошо? Думаю, что это не те слова, которые надо применять в оценке этих интернет-ресурсов. Они такие, как ты к ним относишься, что ты от них хочешь и так, что вложил в проект все имеющиеся деньги, обнулив свои кредитки. Он не думал, что nostalgia — это бизнес, просто создавал средство общения, развлекательный проект. Сейчас эксперты оценивают этот сайт в 15 миллионов долларов. «Одноклассники.Ру» входит в двадчатку самых популярных ресурсов не только в России и на Украине, но и в Германии и Израиле.

Крупнейший портал www.odnoklassniki.ru был запущен в начале марта 2006 года. Зарегистрировавшись на сайте (вначале — бесплатно, с 2009 года — за деньги),

«СФЕРЫ» — ИНТЕРЕСНО УЧИТЬ, ИНТЕРЕСНО УЧИТЬСЯ!

Школу ждет новая образовательная среда, или Как заинтересовать ребенка учебной?

Единая информационно-образовательная среда (ИОС) «Сферы» — современная система разнообразных образовательных ресурсов на бумажных и электронных носителях. Они созданы в единой методологии, объединены едиными методическими принципами и направлены на формирование необходимых предметных, метапредметных и личностных компетенций учащихся.

ИОС «Сферы» разрабатывается в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития личности ученика, которая является основой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения.

Методическая составляющая комплекта отвечает требованиям нового образовательного стандарта, создает условия для реализации деятельностного подхода к обучению. Она ориентирует учащихся на познавательную деятельность и решение задач, различающихся по уровню сложности.

ИОС «Сферы» объединяет несколько предметных линий: **биология, география, история, математика и физика.**

Учебники «Сферы» по биологии, географии, математике, истории и физике вошли в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2010/11 учебный год.

Комплекты «Сферы» включают:

- **Учебник** — центральный компонент ИОС каждого раздела, выполняющий роль навигатора всего УМК. Главная особенность учебника — фиксированный в тематических разворотах формат, лаконичность и жесткая структурированность текстов.
- **Электронное приложение** органично связано с учебником. Основной элемент электронного приложения — электронный разворот, тождественный развороту учебника. Через разворот учебника, отображаемый на экране монитора, при помощи системы гиперссылок может осуществляться выход на все медиаобъекты, содержащиеся в электронном приложении. Это позволяет учащимся обучаться по индивидуальной траектории образования, сформировать навыки работы с разнообразной информацией, самостоятельно подготовиться к различным темам и разделам учебного курса.

- **Учителю** открываются широкие возможности для дифференциации обучения, освоения современных педагогических технологий.
- **Тетрадь-тренажер** предназначена для самостоятельной работы учащихся. Содержит задания, сгруппированные по видам работ. Позволяет на примере содержания разных тем учебных дисциплин отработать предметные и надпредметные умения и навыки работы с информацией разного типа.
- **Тетрадь-экзаменатор** предназначена для проведения тематического и итогового контроля знаний. Представляет собой тетрадь, в которой приведены варианты контрольных работ в тестовой и традиционной форме по каждой теме.
- **Тетрадь-практикум** предназначена для организации практических работ по географии, биологии, физике.
- **Атласы по географии и истории** имеют современный дизайн, фиксированный в тематических разворотах формат, адаптированы к возрастным психологическим особенностям учащихся.
- **Интерактивное картографическое пособие «Планета Земля», электронное картографическое пособие «География. Мир»** — вспомогательные ресурсы. Пособия

включают интерактивные карты с дополнительными картами и комплексом взаимосвязанных медиаресурсов. Интерактивные возможности пособий реализованы за счет послойного отображения информации на картах географических объектов, явлений и закономерностей разного типа медиаресурсов. Каждая интерактивная карта имеет основной слой — контурную карту, что с помощью панели для рисования позволяет проводить групповые и индивидуальные практические работы по географии. Все текстовые ресурсы можно распечатывать, что позволяет использовать материалы дисков в качестве дидактического материала, учитывать личностные особенности учащихся.

- **Методические рекомендации** содержат перечень нормативно-правовых документов, необходимых для работы учителя, раскрывают основные концептуальные подходы к организации курса предмета, в нем рассматриваются методические условия изучения и логика построения курса.
- **Поурочное тематическое планирование.** В пособии представлена нормативно-правовая база учителя, поурочное тематическое планирование, соответствующее разделу курса, а также приведен подробный перечень ресурсов к каждому уроку.

Линия учебно-методических комплектов «Сферы» по биологии для 6–9-х, 10–11-х классов

Линия учебно-методических комплектов «Сферы» по биологии издается с 2007 года. За это время в полном объеме выпущены комплекты для 6, 7, 8-х классов. Готовятся к изданию УМК для 9-го класса и УМК для средней (полной) школы для 10-х и 11-х классов.

Предлагаемая система биологических разделов направлена на повышение уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья, что соответствует требованиям современной педагогической парадигмы. Решению этой стратегической задачи способствует усиление внутрипредметной и межпредметной интеграции, взаимодействие биологического и гуманитарного знания.

Усиление внутрипредметной интеграции достигается на основе введения теоретических положений клеточной теории, систематики, экологии, эволюции, генетики на более ранних этапах обучения и их последовательное дальнейшее развитие.

Линию начинают раздел **«Живой организм» (6-й класс)**, теоретической основой которого служат положения клеточной теории, идеи систематики, понятия экологии о производителях, потребителях и разрушителях органического вещества.

Особенность раздела **«Разнообразие живых организмов» (7-й класс)** состоит в том, что разнообразие жизни на Земле изучается на основе положений систематики, эволюционного учения, экологии. Это помогает свести живые организмы в стройную систему, осмыслить их разнообразие как результат эволюции и раскрыть взаимосвязь организмов и среды обитания.

Линию по географии начинают раздел **«Планета Земля» (6-й класс)**, направленный на формирование первичных представлений о природных особенностях нашей планеты и основных географических закономерностях. Большое внимание отводится роли человека во всех процессах, происходящих на Земле.

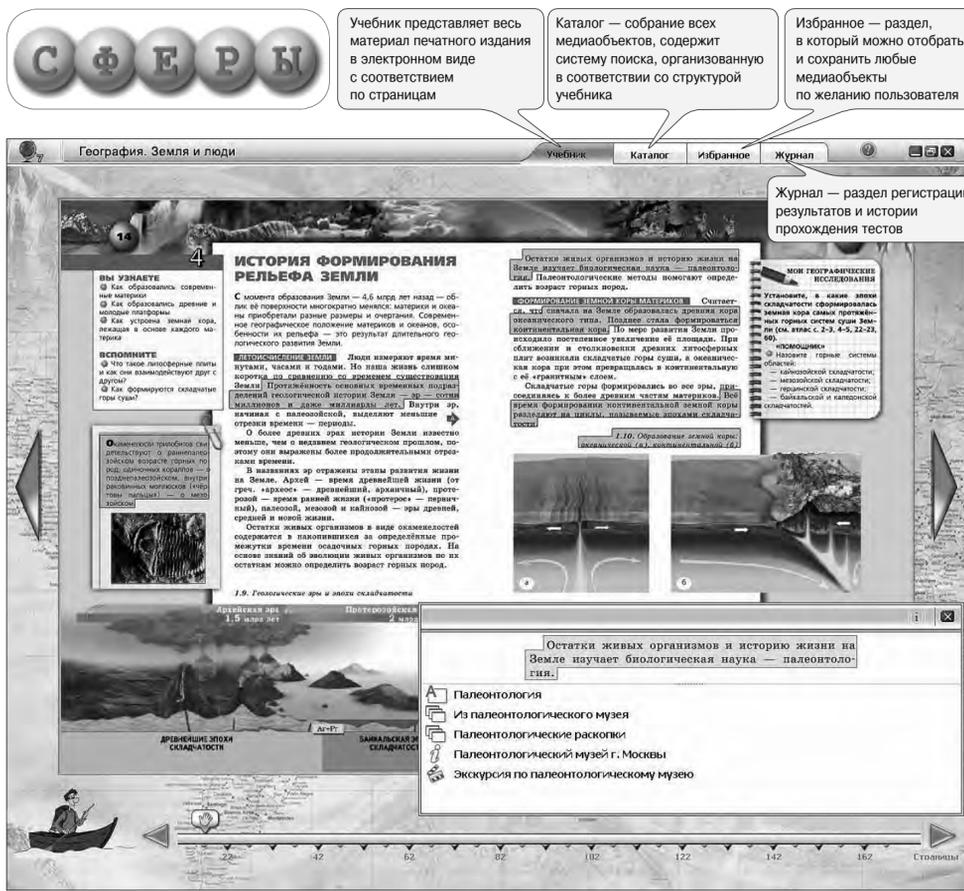
Продолжает линию раздел **«Земля и люди» (7-й класс)**. Он предназначен для формирования у учащихся базового комплекса региональных страноведческих знаний о целостности и разнообразии материков, их крупных регионов и стран, об их населении, особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.

Раздел географии **«Россия: природа, население, хозяйство» (8–9-е классы)** завершает географическое образование в основной школе. Материал раздела направлен на формирование представлений о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства. Материал раздела посвящен изучению территории и населения России, ее природы и хозяйства на основе комплексного подхода, в котором особая роль отведена человеку и его воздействию на окружающую среду.

Линия учебно-методических комплектов «Сферы» по географии для 6–9-х классов

Линия учебно-методических комплектов «Сферы» по географии издается с 2005 года. За это время в полном объеме выпущены комплекты для 6, 7, 8-х классов, заканчивается работа над УМК для 9-го класса.

Линию по географии начинают раздел **«Планета Земля» (6-й класс)**, направленный на формирование первичных представлений о природных особенностях



Современные образовательные ресурсы коренным образом меняют взаимоотношения учителя и ученика

нашей планеты и основных географических закономерностях. Большое внимание отводится роли человека во всех процессах, происходящих на Земле.

Продолжает линию раздел **«Земля и люди» (7-й класс)**. Он предназначен для формирования у учащихся базового комплекса региональных страноведческих знаний о целостности и разнообразии материков, их крупных регионов и стран, об их населении, особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.

Раздел географии **«Россия: природа, население, хозяйство» (8–9-е классы)** завершает географическое образование в основной школе. Материал раздела направлен на формирование представлений о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства. Материал раздела посвящен изучению территории и населения России, ее природы и хозяйства на основе комплексного подхода, в котором особая роль отведена человеку и его воздействию на окружающую среду.

Линия учебно-методических комплектов «Сферы» по географии для 6–9-х классов

Линия учебно-методических комплектов «Сферы» по географии издается с 2005 года. За это время в полном объеме выпущены комплекты для 6, 7, 8-х классов, заканчивается работа над УМК для 9-го класса.

Линию по географии начинают раздел **«Планета Земля» (6-й класс)**, направленный на формирование первичных представлений о природных особенностях

нашей планеты и основных географических закономерностях. Большое внимание отводится роли человека во всех процессах, происходящих на Земле.

коммуникации, гипертекстов, наглядных и мультимедийных пособий, педагогических технологий, направленных на формирование творческой, интеллектуально развитой личности.

Ядром учебно-методического комплекта «Сферы» по истории России является **учебник**. Учебник имеет фиксированный формат, который обеспечивает его содержательную, методическую и наглядно-иллюстративную целостность. Отличительной особенностью учебника является **единое информационное пространство** каждого урока (параграфа), организованное в рамках одного (или двух) содержательно замкнутых разворотов книги и фиксированного набора структурных элементов, которые представлены в виде совокупности фрагментов основного текста и внетекстовых компонентов.

Учебник имеет **уникальное дизайнерское решение**. Иллюстративный материал подобран таким образом, что не требует дополнительно или повторного словесного описания в основном тексте.

Один из важнейших принципов построения учебника — **навигационность**. Учебник-навигатор обеспечивает выход на другие образовательные ресурсы в определенной логике курса истории, с помощью которых учащийся «добывает» информацию, представленную в разных формах в других компонентах учебно-методического комплекта.

Таким образом, учебник по истории УМК «Сферы» обеспечивает возможность сме-

ны традиционного линейного обучения на нелинейное. А это является важнейшим условием реализации школьного **индивидуального образовательного маршрута** в открытой информационно-образовательной среде.

Электронное приложение к учебнику способствует значительному расширению информационного поля путем вовлечения в учебный процесс широкого набора медиаресурсов. Оно включает в себя разные типы медиаобъектов: рисунки, фотографии, видеоматериалы, анимации, интерактивные карты, динамические модели, таблицы, терминологический словарь, биографический справочник и др.

Электронное приложение, являющееся учебным электронным изданием, позволяет задействовать различные типы восприятия информации, благодаря чему повышается эффективность учебного процесса в целом, а интерактивность многих ресурсов электронного издания способствует развитию познавательной активности учащихся.

Тетрадь-тренажер по истории предназначена для самостоятельной работы ученика дома и в классе, в которой реализован компетентностный подход к обучению предметными средствами. В отличие от традиционных рабочих тетрадей, в тренажере материал структурирован не по урокам (параграфам), а по темам курса.

Тетрадь-экзаменатор используется для организации тематического и итогового контроля при помощи проверочных работ. По содержанию, форме заданий и форме

структурированный, позволяют выполнить главные задачи обучения: **заинтересовать, обучить, развить**.

На данный момент выпущен полный комплект пособий на бумажных носителях для 5-го класса, в **апреле 2010 года** выходит **электронное приложение**, в которое входит электронный учебник с интерактивной конструкторской средой, а также тренажеры, тесты, личные папки учащегося и учителя, журнал, материалы для кружковой и факультативной работы, олимпиадные задания, гооломки, выход в Интернет на рекомендуемые порталы.

Линия учебно-методических комплектов «Сферы» по физике для 7–9-х классов

В учебно-методическом комплекте «Сферы» по физике все физические понятия, явления и закономерности изучаются неодноразово, каждый раз на новом уровне глубины изложения материала.

Так как в **7-м классе** только начинается изучение физики, все физические явления изучаются на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни. При этом особое внимание уделяется знакомству учащихся с современными достижениями науки и техники для формирования у них целостной картины окружающего мира.

В курсе физики **8-го и 9-го класса** все физические понятия и явления, о которых уже шла речь ранее, изучаются на более глубоком уровне, как с привлечением необходимого математического аппарата, так и с использованием более сложного экспериментального физического оборудования. Особое внимание уделяется тому, чтобы все базовые понятия, введенные в предыдущем классе, были повторены, расширены и основаны на более высоком уровне.

В курсе отдельное внимание уделяется истории развития физической мысли, а также исторически значимым физическим экспериментам, приведенным к тем или иным открытиям. Это, с одной стороны, обеспечивает межпредметные связи физики с другими дисциплинами, а с другой стороны — позволяет учащимся понять, что физика является «живой» наукой, которая постоянно развивается.

В настоящее время в различных регионах Российской Федерации проводится апробация УМК «Сферы», создаются экспериментальные площадки, УМК внедряются в практику образовательных учреждений. Анализ результатов апробации учебных комплектов показывает активизацию познавательного интереса к предметам и усиление мотивации к обучению со стороны учащихся.

Современные методы работы с УМК «Сферы» коренным образом изменяют функции главных участников образовательного процесса — учителя и ученика. УМК ориентирует ученика на работу с информацией, а учителя на создание условий для этой работы, ее организацию и управление. Это позволяет говорить о принципиально новой технологии обучения, созданной в рамках ИОС «Просвещение» и в соответствии с парадигмой нового стандарта образования.

формления результатов проверочных работ построены на основе принципов проверки знаний в рамках единого государственного экзамена, но с учетом возраста учащихся. Кроме того, данная тетрадь-экзаменатор содержит перечень тем для рефератов и творческих работ с кратким перечнем рекомендуемой литературы и ссылок в сети Интернет.

Рассказы по истории для 6-го класса содержат тематические иллюстрированные повествования о важнейших событиях и явлениях российской истории. Яркие и увлекательные рассказы позволяют лучше понять историю нашей страны, подробнее узнать о жизни и деятельности выдающихся людей нашей страны.

Поурочное тематическое планирование курса истории составлено на основе общеобразовательных стандартов и учебных планов, которые помогут учителю ориентироваться в информационном поле учебно-методического комплекта и направить урок на решение его основных задач, отвечая главной цели современного учебного процесса — формированию ключевых компетенций средствами предмета «История».

Программы по истории России разработаны на основе образовательного стандарта второго поколения и предназначены для второй ступени системы общего образования с учетом его концептуальных и методических особенностей.

Линия учебно-методических комплектов «Сферы» по математике для 5–11-х классов

Авторы линии учебно-методических комплектов (УМК) «Сферы» по математике для 5–11-х классов — кандидаты педагогических наук **Е. А. Бунимович, С. Б. Суворова, Л. В. Кузнецова, С. С. Минина, Л. О. Рослова** — являются также разработчиками стандарта второго поколения по математике, авторами экзамена по математике за курс основной школы.

Учебно-методический комплект «Сферы» по математике следует традиционным для отечественной школы принципам математического образования — фундаментальности и системности; а также направлен на обеспечение комплексности и преемственности обучения, повышение функциональной грамотности учащихся, формирование универсальных учебных действий, таких, например, как постановка проблем и поиск способов их решения, выдвижение и обоснование гипотез, доказательство, знаково-символические действия, критичность и т. д. Особое внимание уделяется повышению у учащихся мотивации к изучению математики.

УМК «Сферы» по математике рассчитан на любой уровень технического оснащения образовательного процесса, не требует дополнительных учебных пособий, при этом дает широкие возможности для дифференциации и индивидуализации обучения; позволяет не только **обучать математике**, но и **обучать математикой**; подготавливает ребенка к жизни в современном обществе.

Яркие, красочно иллюстрированные учебные пособия, интересный учебный материал, особым образом

Получить более подробную информацию об УМК «Сферы» скачать обучающие видеоролики, презентации, интерактивные анимации и другие мультимедиа-объекты можно на сайте **интернет-поддержки УМК «Сферы»**: <http://www.spheres.ru>

ЧИТАЛЬНИЙ ЗАЛ

Свет творчества Дины Рубиной

Наша бывшая соотечественница
продолжает оставаться одним
из самых читаемых писателей России

Татьяна ЛОГИНОВА

Те, для кого чтение — своеобразный наркотик, в отсутствие которого жизнь невыносимо скучна и однообразна, в один голос утверждают: искусство слова — это необычайное и ни с чем не сравнимое наслаждение. Могут подтвердить: без знакомства с новыми произведениями дни кажутся прожитыми зря, а поскольку новых достойных книг немного, выход один — обращаться к тем произведениям, которые прочитаны настолько давно, что поначалу кажутся неизвестными. У меня так произошло с небольшой книгой Дины Рубиной «Чужие подвезды».

Тем же, кто не знаком с ее творчеством, скажу лишь одно: это писатель интересный, глубокий, тонко чувствующий слово и не привыкший употреблять его попусту. Начав писать в 16 лет, Дина Рубина с первого же своего рассказа проявила себя незаурядным художником, умеющим разглядеть за обыденной жизнью философию глубины и способным в самом обычном эпизоде запечатлеть вселенскую мудрость.

Зачем в скобках, что Дина Рубина — автор нескольких романов («Белая голубка Кордова», «Больно только когда смеюся», «Почерк Леонардо и др»), лауреат нескольких литературных премий, в том числе престижнейшей российской премии «Большая книга» (2007). Последние двадцать лет Дина живет в Израиле, но с бывшей своей родиной связи не теряет и заслуженно считается российской писательницей (точнее, советской), тем более что чаще она пишет все же о своих бывших соотечественниках.

Но вернемся к «Чужим подвездам». Это издание включает в себя две небольшие повести из «доэмигрантских» творений двадцатилетней давности, которые отличаются, по словам автора, «наивностью, провинциальностью и изысканной пылкостью».

«Чужие подвезды» повествуют о встрече способного журналиста Ильи («у него прекрасное чувство слова, у него есть стиль, это очень редко, когда писатель может похвастаться стилем»), застрявшего в отделе писем известной в городе газеты, со своей первой (еще студенческой!) любовью Натасей, которую он не видел лет десять после их нелепого разрыва. Казалось, все устроилось за прошедшие годы с тем, как он живет, и с тем, что Натася в его жизни больше нет. Но случайная встреча перевернула все с ног на голову. Последние десять лет его ничто (и никто!) не тревожило, все устроилось и казалось закономерным. И вдруг — она, его первая и настоящая любовь! И словно пелена упала с глаз. Он понял главное: они не просто расстались — он потерял ее. Потерял по глупости, по юношескому легкомыслию, и потеря эта — невыполнимая утрата, ставшая трагедией его жизни, потому что вслед за ней, как ценная реакция, последовала утрата интереса к этой самой жизни, сделавшая его равнодушным и, в общем, ничемным человеком. Илья вдруг ясно осознал: «Все мы — армия газетных крыс — несостоятельный, бесплодный народ. Мы же ни на что не способны... Материальных ценностей создавать нас не научили, для духовных таланта нет, болтаемся между этими двумя полюсами, как дерьмо в проруби, но какая иллюзия кипучей деятельности!» Это понимание пришло к нему после встречи с Натасей — все еще, оказывается, любимой, необыкновенной, сумевшей выстоять после страшной для нее разлуки, переболевшей той всепоглоща-

ющей любовью, в память о которой она назвала своего первенца Илейей, а главное — состоявшейся как личность. Мысль о невозможности исправить, вернуть то время не отпустила его: «Что дальше делать с жизнью, он не знал, тяжесть в груди не проходила, мысль о наступающем дне казалась невыносимой». Автор обрывает свой рассказ на этом, и читателю приходится самому додумывать, что же станет делать Илья: изменит свою жизнь или будет, как собачка, бегать за Натасей, добиваясь ее любви, сумеет выстоять или опустится?

Вторая повесть, опубликованная в книге, — «Завтра, как обычно». Это зарисовка из жизни милиционера — рядового следователя районного отделения, вынужденного, по словам его бабушки, «разгребать помои общества». За те несколько дней, что описаны в этой небольшой повести, Саша ведет рутинную и, на первый взгляд, скучную и грязную работу. Но благодаря таланту Дины Рубиной читатель знакомится со множеством самых разных историй, характеров, судеб. Это и племянница Маргариты, ставшая самым дорогим для героя человеком, и бросившая ее на брата неупевающая Ирина, и запутавшийся в выборе между двумя близкими ему женщинами Григорий — друг и сослуживец Саши, и медсестра Надя, в одиночку поднимавшая сына, и возненавидевшая отца-рецидивиста девочка...

Повесть «Завтра, как обычно» написана столь талантливо, что читатель сам, без посторонней помощи приходит к ошеломляющим выводам — и о том, что, как писал в свое время Ф. Тютчев, «нам не дано предугадать, как слово наше отзовется», и о том, как жесток бывает порой Его Величество Случай... «Хоть бы меня пришил кто из наших клиентов», — с тоской говорит Григорий, который никак не может уйти от жены к любимой женщине, потому что жаль ему и Галину и дочку Аленьку, хотя и без любимой своей Лизы жизни он не представляет. И желание его страшным образом сбывается — очередной пьяный дебошир убивает его случайно попавшей под руку отверткой. Но самое страшное для Саши — то, что этого дебошира он пару дней назад не забрал в отделение, оставив дома по просьбе жены Катя: «Не увозите его, ради бога, он хороший! Он только иногда такой!» Любящая своего мужья Катя уже привыкла, что в состоянии опьянения он становится чудовищем, и даже обустроила себе в квартире место, где она с малолетним сыном прячется от алкоголика в минуту опасности. Саша убежден: именно он стал невольным виновником гибели Григория, смерть которого опиротила сразу двух женщин и двух детей. И теперь он твердо решает не уходить из милиции, как собрался еще вчера, потому что его долг — избавлять общество от подонков, защищать покой и безопасность тех, кто нуждается в этом.

«Завтра, как обычно», — говорит он близким, хотя еще сутки назад он готов был уступить их просьбам и уйти на консультацию в тихое и спокойное место... Не правда ли, истории, рассказанные автором, не особо затейливы и отнюдь не остроумны, но именно такая — обыденная — жизнь куда ближе и понятнее (а потому интереснее) читателю. И самое главное — есть в повести Дины Рубиной рядом со светлой печально-непоколебимой верой в то, что мы в ответе за все, что происходит с нами и с нашими близкими, и только нам под силу сделать эту жизнь спокойной и справедливой, чистой и доброй. И будем жить!

ЗА РУБЕЖОМ

ИХ ДЕТИ — ИХ БУДУЩЕЕ

Немецким властям пришлось серьезно пересмотреть
систему дошкольного образования



Немецкие ребяткишки с малых лет чувствуют заботу государства

Надежда СУХОВА

В НАЧАЛЕ 90-х ОБЪЕДИНЕННАЯ ГЕРМАНИЯ СТОЛКНУЛАСЬ С ПРОБЛЕМОЙ ПЕРЕПОЛНЕННОСТИ ДЕТСКИХ САДОВ. ПОСЛЕ ПАДЕНИЯ БЕРЛИНСКОЙ СТЕНЫ ЖИТЕЛИ МЕНЕЕ РАЗВИТОЙ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ПЛАНЕ ГДР ОТПРАВИЛИСЬ НА ЗАРАБОТКИ В ФРГ. К ТОМУ ЖЕ ПОТОК ЭМИГРАНТОВ, ХЛЫВНУВШИЙ ИЗ БЫВШЕГО СССР И СТРАН ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ, БУКВАЛЬНО СМЕЛ НА СВОЕМ ПУТИ СИСТЕМУ НЕМЕЦКОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ВЛАСТИ СХВАТИЛИСЬ ЗА ГОЛОВУ И СТАЛИ В СРОЧНОМ ПОРЯДКЕ РЕШАТЬ, КАК УСТРАНИТЬ ВОЗНИКШИЙ ДЕФИЦИТ МЕСТ В ДЕТСКИХ САДАХ. ТАК ПОЯВИЛАСЬ НОВАЯ СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРАЯ УСПЕШНО РАБОТАЕТ НА ТЕРРИТОРИИ ГЕРМАНИИ ДО СИХ ПОР.

Немцы начали с того, что уравнивали эмигрантов в правах с коренным населением. В интересах государства было воспитать новое поколение граждан, готовых усердно работать на его процветание. Поэтому социальные агентства внимательно изучили специфику работы основной массы переселенцев и на этой основе создали систему дифференцированного дошкольного образования.

В 1996 году вступил в силу закон KJNHG (Kinder und Jugendhilfegesetz — свод законов о защите прав детей, в данном случае — дошкольников). В нем говорится, что каждый ребенок от трех до шести лет, проживающий на территории Германии, имеет право на обязательное дошкольное образование. И тут же данная формулировка расширяется: образование должно быть хотя бы частичное, то есть малыш должен посещать детский сад лишь в утренние часы. На такую меру власти толкнули тот факт, что многие эмигранты (в основном мужчины) занимались тяжелым физическим трудом на стройках или в агентствах грузоперевозок и чаще всего в ночные смены. Таким образом, ребенок с момента, когда мать уходит на работу, и до момента, когда со своей работы приходит отец, находился бы под присмотром воспитателей. Кроме этого были созданы учреждения, в которых дети проводили бы по 6–8 часов (с утра и чуть дольше обеда), и такие, где можно было оставить малыша на 8–10 часов и более. Таким образом, власти решили проблему и с местами в детских садах, и с нагрузкой на воспитателей. К тому же плата за детский сад была прямо пропорциональна тому, сколько часов в нем проводил ребенок. Однако если малыш посещал дошкольное учреждение только в вечерние часы, родителям предоставлялась льгота.

Но уже в 2003 году закон претерпел некоторые изменения. Дело в том, что уровень жизни многих эмигрантов

вырос: они получили образование и смогли устроиться на высокооплачиваемую работу. Следовательно, во многих семьях основным и часто единственным добытчиком становился отец, мать же сидела дома с детьми. Спрос на места в детских садах начал падать, но одновременно с этим стало возрастать количество детей, поступающих в начальную школу с нулевым уровнем знаний. Чтобы вернуть юных граждан в детские сады, государство обязало муниципалитеты ввести систему льгот с учетом локальных особенностей, а также обязало все школы открыть курсы для подготовки дошколят, не посещающих детсады.

Выбирай на вкус

Однако свои плоды реформа дала не сразу. Лишь три года спустя кривая образованности детей, поступающих в начальную школу, пополнилась вверх. Подогревая социальный интерес к детским садам, власти Германии предприняли целый ряд шагов. Во-первых, началась активная пропаганда дошкольного образования, подкрепленная законодательными актами и социальными гарантиями. Например, были разработаны и внедрены несколько программ помощи малообеспеченным и неполным семьям, появились так называемые интегративные детские сады, работающие с детьми-инвалидами или детьми, отстающими в развитии, с целью помочь им адаптироваться в социальной среде.

Во-вторых, на государственном уровне были стимулированы муниципалитеты, открывающие разнообразные детские сады. Местным властям, серьезно занимающимся развитием образовательной структуры, регулярно выплачиваются федеральные дотации. Чиновники на местах уже сами решают, на что потратить деньги. Например, город Хейльбронн немцы называют родительским раем, потому что там ликвидирована плата за детский сад. Пребывание

детей в таких учреждениях полностью финансируется из местного бюджета. Конечно, не все земли могут себе такое позволить. Более крупные города сохраняют плату за детский сад, но при этом стараются сделать дошкольное образование максимально разнообразным. Например, при поддержке государства открываются национальные дошкольные учреждения. Там не только занятия проводятся на иностранном языке (как правило, родном для малышей), но и педагогические технологии заимствованы из соответствующей страны — Франции, Италии, Испании и т. д. А в провинциальных областях появились учреждения, где дошколятам дают не только положительное по государственной программе образование, но и специальное. Лесные питомники, фермы-ясли, детсады Монтессори-Вальдорф очень быстро стали популярными в той местности, где преобладают одна из этих специализаций.

«В городе Адернах, где я живу, очень популярны детсады с изучением какого-нибудь дополнительного предмета», — рассказывает мама двоих детей Катерина ЛИСС. — Мой старший сын уже два года посещает группу с углубленным изучением музыки. Дети там поют, познают нотную грамоту, учатся играть на музыкальных инструментах. Моя коллега водит ребенка в частную дошкольную группу, где ее дочь так же углубленно занимается рисованием. Моему младшему пока два с половиной года, но мы с мужем уже решаем: отдать его в тот же «музыкальный» детский сад или в спортивный».

Родители платят

Плата за детский сад разнится даже в соседних муниципалитетах. Например, в крупных городах, таких как Берлин, Гамбург, Кельн, родители платят за ребенка, посещающего дошкольное учреждение, в полном объеме. Но зато для них местными властями предусмотрена система льготного налогообложения. Если в семье детский сад посещают двое и больше детей, то скидка по налоговым вычетам у родителей может достигать до 70%. Рост этой цифры зависит от того, в частный или в государственный детский сад ходят малыши, есть ли у них проблемы со здоровьем, являются ли они инвалидами, многодетна ли их семья и относится ли к категории социально незащищенных слоев населения. В таких городах, как правило, учредителями дошколь-

ных заведений муниципалитеты являются редко, на их долю приходится 30–40% детских садов. Остальные финансируются различными организациями: институтами частной благотворительной ассоциации, клубами и инициативными родительскими объединениями, частными учреждениями, коммерческими структурами и промышленными предприятиями, общественными и церковными организациями и фондами.

В землях, где численность населения невелика, следовательно, и налоги собираются небольшие, местные власти идут на другой ход: оплачивают какую-то часть содержания детей в дошкольных учреждениях, например, питание или транспортные расходы. Таким образом, родительская плата сокращается. К тому же она зависит от того, сколько времени проводит ребенок в группе: полдня или десять часов.

«За старшего сына мы с декабря 2008 года не платим вообще», — продолжает Катерина ЛИСС. — В нашем детсаду есть такая льгота: если ребенок ходит в сад 8–10 месяцев, то плата снижается на 50%, а через 18 месяцев снимается вообще. Насколько я знаю, последний год перед школой во всех детсадах Германии бесплатный».

К тому же в нашем садике здоровые дети и дети с отклонениями, то есть со слабым зрением и слухом, с сердечными и иногда с несерьезными умственными заболеваниями, попадают в одну группу. Например, наша состоит из 20 детей, из них 16 здоровых и четверо с отклонениями. Делается это для того, чтобы дети учились нормально общаться с людьми, которые отличаются от них по уровню здоровья. Есть еще в садике три маленьких группы, в которых дети с сильными отклонениями, например, с синдромом Дауна. Таких детей забирают из дома на автобусах, привозят в детский сад и отвозят вечером домой бесплатно».

Однако власти Германии не собираются останавливаться на достигнутом и ждать, когда в сфере дошкольного образования случится новый кризис. Чтобы решать проблемы своевременно, специальные институты проводят ежегодные исследования, которые немцы прозвали микроскопическим населением. Этот мониторинг позволяет выявить количество детей в возрасте до трех лет и вовремя отследить всплеск рождаемости, чтобы принять соответствующие меры для обеспечения детей местами в детских садах.

ИНИЦИАТИВА

Одна на всех

Учебные заведения
будут экономить деньги и время,
но тратить нервы

Мария ТОТИНА

Предложение заменить плату за лицензирование и экспертизы для аккредитации фиксированной госпошлиной выдвинул сам премьер. «Услуги за аккредитацию стоят достаточно дорого», — сказал он. — Только в 2009 году на эти цели образовательные учреждения потратили порядка двух миллиардов рублей. Цена за аккредитацию университета доходит до полутора миллионов, которые собираются в конечном итоге, мы с вами это понимаем, с учащихся. Считаю, что образовательные учреждения необходимо освободить от платы как за представление лицензий, так и за получение аккредитации, а вместо этого ввести фиксированную, прозрачную, установленную государством госпошлину, чтобы всем было понятно и ясно, сколько надо заплатить».

Например, сегодня любой университет, чтобы получить образовательную лицензию, должен собрать в различных инстанциях около 200 документов, каждый из которых состоит из нескольких страниц. После принятия закона (его проект будет готов уже к началу марта) получить лицензию станет проще и быстрее: количество справок сократится в несколько раз. Кроме этого экспертизу исключат из процесса лицензирования, а вместо нее учебному заведению необходимо будет оплатить в банке госпошлину в установленном размере. Экономия наличию: сейчас, например, вузы обязаны платить за экспертизу около 20 тысяч рублей, а с принятием закона эта сумма уменьшится до 2,6 тысячи рублей. Университетам же, которые имеют лицензию, ее переоформление обойдется всего лишь в 200 рублей.

Госпошлина за лицензирование будет небольшой и единой для всех учебных заведений. При этом акцент будет сделан на контрольные

общественные организации, профессиональные объединения, работодатели, которые получают дипломированных специалистов. К тому же начнут активно использоваться электронные технологии и возможности Интернета.

Из огня да в полымя

Кроме задачи освободить учебные заведения от бумажной волокиты и трат премьер-министром ставится задача ликвидировать предпосылки для коррупции. По словам Владимира Путина, образовательные учреждения сегодня вынуждены платить за экспертизу разного рода «своими» котормом, которые получают преимущества за счет «близости» к власти, а не за счет профессионализма. «Это абсолютно недопустимо, — заключил председатель правительства. — В этом смысле образовательная сфера ничем не отличается от любой другой сферы нашей деятельности. И органы прокуратуры неоднократно указывали на недопустимость совмещения контрольных функций и платных услуг, тем более передачи части надзорных полномочий подведомственным организациям. Эти котормы и соответствующую практику надо ликвидировать».

Однако внутри сферы образования на нововведения смотрят с заметной долей скептицизма. Так, обсуждая новость на форуме zavuch.info, учителя высказывали предложения, что госпошлина за право образовательной деятельности в скором времени перерастет в «госпошлину» за получение диплома, то есть суммы, выплаченные государству, образовательные учреждения начнут собирать с учащихся.

Второй немаловажной проблемой педагогов и руководителей считают те самые внеплановые проверки, которыми грозил Андрей Фурсенко. «Как раз внеплановые проверки все больше и больше

Сегодня любой университет, чтобы получить образовательную лицензию, должен собрать в различных инстанциях около 200 документов, каждый из которых состоит из нескольких страниц

процедуры, а через год после получения лицензии будет проводиться проверка соблюдения лицензионных требований, следующие проверки будут внеплановыми. Одновременно ужесточается наказание за нарушение лицензионных требований — вплоть до отзыва лицензий через суд. «Внеплановые проверки будут проводиться не слишком часто, — успокоил руководителей учебных заведений министр образования и науки Андрей ФУРСЕНКО. — При этом есть предложение проводить аккредитацию не по каждой отдельной специальности, а по группам, например, «математика». В результате введения новой методики расходы на аккредитацию, по нашим расчетам, сократятся для учебных заведений примерно в два раза. А размер госпошлины за право выдавать дипломы и аттестаты государственного образца будет зависеть от количества аккредитуемых программ».

При этом собравшиеся настаивали, чтобы система аккредитации была компактной по срокам и прозрачной. Как сказал премьер-министр, при этом будет учитываться положительный международный опыт, будут привлекаться к процессу аккредитации

становится. Чем-то ведь надо будет заниматься чиновникам, которые освободятся от «работы» по изучению тех килограммов бумаг, которые мы им готовим при аккредитации и лицензировании», — пишет НАТАША7.

«Авторы этой идеи те же, что и авторы перевода образовательных учреждений в автономный (читай коммерческий) режим функционирования, — соглашается с ней директор Челябинской гимназии №1 Дамир ТИМЕРХАНОВ. — Это путь системной коммерциализации образования, перевода его с бюджетных статей финансирования в свободное плавание. А так как общество у нас не гражданское (и таким не будет еще долго), а привыкшее брать под козырек и ругать командиров, то общественного управления образованием не будет. В этой ситуации контроль, естественно, усилится со стороны государства. Сейчас орган надзора в сфере образования создается на всех уровнях наряду с другими структурами, ныне уже существующими». По словам главы Рособраннадзора Любови Глебовой, если закон будет принят в весеннюю сессию, то новые правила аккредитации начнут действовать уже с 1 января 2011 года.

ПРЯМЫЕ ПОСТАВКИ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ИЗ ВЕДУЩИХ ИЗДАТЕЛЬСТВ РОССИИ

Просвещение
Вентана-Граф
Академкнига
Мнемозина

Дрофа
Русское слово
Баласс
Титул и другие

издательство «ВЗГЛЯД»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

ЦЕНЫ ВНОВЬ УПАЛИ!

УЧЕБНИКИ • МЕТОДИКА • НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ознакомьтесь с нашим новым каталогом можно на Образовательном портале
г. Челябинска (www.chel-edu.ru)
в разделе «Учебная литература»

г. Челябинск, ул. Худякова, 20
тел.: (351) 271-97-07, 261-10-87, 211-77-40

ЛЕГО-БУМ

Из издателей в конструкторы

Под руководством школьников ученые мужи выступили в легио-турнире

Дарья ПРИТЕТА

«Это мой первый опыт участия в подобных соревнованиях, и я в восторге от замечательного конструктора Ярослава и надеюсь, что в жизни у него все будет получаться так же здорово, как с этим роботом, — признается директор издательского дома «Федоров» Андрей ВЛАСОВ. — В моем детстве было несколько другое «Лего» — из кубиков, и этот прогресс, который пришел сегодня в школы, в нашу жизнь, радует. Дети собирают такие сложные конструкции, в четвертом классе уже программируют их на компьютер — это вызывает только восхищение. Мне много приходится ездить по стране, но только в Челябинской области я вижу такое увлечение легио, видимо, Владимир Витальевич Садрилин правильно выстроил работу, чтобы это детское увлечение переросло в серьезную работу и давало такие результаты. То, что в области активно развивается легио-конструирование, однозначно даст хорошие результаты в ближайшем будущем».

Соревновательный этап проходил более эмоционально, чем того ожидали организаторы. Представитель издательства «Просвещение» Елена Князева, выступающая за команду снежинской гимназии № 127, радостно закричала, когда их робот, выполнив все задания, без потерь пересек финишную линию. А у команды Кунашакской средней школы, в составе которой был и директор издательства «Взгляд» Евгений Дрибинский, перед самым финишем произошел конфуз:

у робота отлетело одно колесо, и модель остановилась в нескольких сантиметрах от линии финиша. Но ребята и Евгений Владимирович так горячо болели, что покосившийся робот все-таки смог пересечь черту. Однако технические проблемы возникли у большинства участников, и от того, успевали ли ребята исправить их, зависело их дальнейшее участие в соревнованиях.

У нас в начале старта поломался двигатель, но тут же пришел второй участник команды, видимо, механик, и перебрал мотор. Мы тут же все отрегулировали и вышли на старт, — делится впечатлениями директор издательства «Баласс» Искандер БУНЕЕВ. — Я считаю, что легио — это и есть тот самый мотив, заставляющий ребенка учиться. Ведь, как мне рассказал учитель информатики, программу для легио-модели дети пишут совместно с педагогом, и от того, насколько она будет точной, зависит правильность траектории робота. Для ребят, конечно, это больше чем просто механическая игрушка: здесь и работа с компьютером, и сборка робота, и дух соревнования».

А бороться за победу стоило, ведь главным призом в каждой категории являлся набор легио-роботов. Их получили команды челябинского Дворца пионеров и школьников имени Н.К. Крупской (в младшей и старшей категории) и средней школы № 5 Еманжелинска. Кроме этого, представители издательства вручили участникам легио-турнира памятные подарки.

КНИГИ

УЧИТЕ ГЕОГРАФИЮ С УДОВОЛЬСТВИЕМ

Когда учебник становится увлекательным романом, а урок — незабываемым приключением

Л. М. ГРАЧЕВА,
методист издательства «Русское слово»

Мы живем в удивительное время! Впервые лет за 400 книга перестала быть главным источником информации. Кому-то это может показаться трагическим, несправедливым или обидным, но времена не выбирать. Нам и нашим детям предстоит жить в мире, где книга отодвинута на второй план более яркими, более интересными носителями информации.

Уважаемые родители, помните ли вы хотя бы один учебник, который вы читали в школе? А ваши дети любят читать? А читают ли они школьные учебники?

Слухи о том, что современные дети не читают, сильно преувеличены. Книжки о Гарри Поттере прочитали более половины населения нашей страны школьного возраста. А ведь это толстые книги без картинок! Почему прочитали? Да потому, что им это было интересно.

Что же нужно сделать, чтобы наши дети с удовольствием читали учебники? Чтобы они были интересными!

Учебники должны быть написаны так, чтобы ребенок, читая текст, не просто понимал его, а хотел узнать, что там написано дальше.

Прочитайте отрывок из текста.
«Воздух имеет вес. Конечно, весит он немного — все-таки это не кирпич, — но что-то он весит. Представьте себе кубический метр воздуха... Так вот, он весит приблизительно 1 кг 300 г, то есть меньше одного кирпича».

Давайте убедимся в том, что воздух имеет вес. Научный эксперимент — вот что всегда убеждает. Тем более, что никаких сложных приборов не нужно. Для опыта понадобится линейка или просто деревянная планка. Важно, чтобы она не гнулась. Еще нужен лист самой обычной бумаги (можно взять газетный лист), стол, желательно свободный, чтобы на нем не стояло хрупких предметов. Ну и еще понадобится рука, которая, впрочем, у каждого при себе имеется. Эксперимент состоит из двух опытов. Первый. Положите линейку на стол так, чтобы один ее край свисал со стола. А теперь несильно ударьте по этому краю пальцем. Проследите, как далеко улетела со стола линейка. Особенно аккуратно экспериментаторы могут измерить это расстояние, записав или запомнив. Второй опыт. Уложите линейку точно таким же образом, как в первом опыте. Прикройте ту часть линейки, что лежит на столе, листом бумаги. И повторите удар по свободному концу линейки. Желателен удар с той же силой, что и в первом опыте, но можно ударить и по сильнее. Ну и как? Потрясающе, правда? Постарайтесь самостоятельно объяснить полученные экспериментальными



путем данные. Это не так трудно. Особенно если помнить о том, что воздух имеет вес».

Откуда этот отрывок? Из книги для чтения? Прочитайте еще.

«Помните про «золотую лихорадку» в Австралии? Так вот, в Северной Америке таких «лихорадок» было две! Первый раз крупные запасы золота и серебра были открыты на западе материка в Калифорнии в середине XIX века. И тысячи людей со всей Америки ринулись туда в надежде на быстрое обогащение. Золото и серебро, правда, довольно скоро кончились, и разбогатеть удалось немногим золотонкаателям. Зато стал сказочно богат один портной, начавший шить для золотонкаателей прочные и удобные штаны с проклепанными карманами. Узнали? Это джинсы. Они были изобретены во времена калифорнийской «золотой лихорадки»!

Второй раз начало «лихорадить» Америку после того, как некий Джон Кармак споткнулся о камень, оказавшийся крупным золотым самородком. Произошло это в самом конце XIX века на Аляске. И снова все повторилось: тысячи людей потянулись за золотом».

Думаете, это отрывок из приключенческого романа? Нет, оба отрывка — из учебника.

Если вы думаете, что таких учебников не бывает, вы ошибаетесь. Это учебники географии издательства «Русское слово». Полстаете их. Яркое красочное оформление учебников уже вызывает желание взять их в руки, полистать страницы, рассмотреть разнообразные иллюстрации, почитать замечательно оформленный текст.

Первое, что замечаешь, — это удивительная интонация спокойного разговора. Старший товарищ рассказывает младшему о том, чего тот пока еще не знает. Кстати, а вы знаете? Как на самом деле звали первого кругосветного мореплавателя? Что не выдумал английский фантаст Артур Конан Дойл, когда писал свой знаменитый роман «Затерянный мир»? Чем в действительности отличается район Бермудского треугольника от любого другого района планеты? Не знаете? Тогда эти учебники будут интересны и вам тоже. Получив ответы на эти вопросы, вы также узнаете, существует ли Земля Санникова, как зовут человека, сдвинувшего с места материк, чем Африка похожа на Антарктиду, а Сибирь на Африку. Вы знаете, что баргузин, пошевеливающий вал в песне про «славное море, священный Байкал», — это не человек. Являлся ли ваш родной язык рабочим языком Всемирной



Книга в школе может быть по-настоящему интересной, уверены авторы учебников по географии издательства «Русское слово»

организации ООН? Как вести себя при землетрясении? Каковы признаки приближающегося цунами? Как по виду облаков предсказать погоду? Как на опыте, проведенном своими руками, установить, что воздух имеет вес, а количество света и тепла, приходящее на поверхность Земли, зависит от угла падения солнечных лучей? Обо всем этом и многих других увлекательных и загадочных вещах, касающихся природы нашей планеты, вы тоже узнаете из учебников географии.

Все эти истории богато и красочно иллюстрированы, что делает эти учебники похожими на яркие альбомы с картинками. К сожалению, это невозможно продублировать на этих страницах, поэтому вам придется поверить на слово, но лучше самим познакомиться с этими учебниками.

Вы знаете, как выглядит суматранский носорог? Не знаете? И правильно! Ведь на нашей планете их живет всего около сотни. А в учебнике есть фотография этого редкого животного. А что из себя представляет страус моа? Также не знаете? Совершенно верно, ведь эти самые крупные птицы на планете, высотой 4 м, вымерли сравнительно недавно — чуть больше ста лет назад. Но и фотографии этой птицы вы найдете на страницах учебника.

Супертанкер длиной полкилометра, хищный динозавр в стаде современных слонов, самый большой алмаз в мире, самый крупный варан на планете длиной 4 метра... Все это и многое другое можно увидеть своими глазами на иллюстрациях, помещенных в учебниках. Кстати, текст сопровождается не только фотографиями, рисунками, но и многочисленными картами, карточками, таблицами, космическими снимками.

Но учебники — это не просто занимательные книги с красивыми и интересными рисунками. Они должны рассказывать о разнообразных природных явлениях, причинах и закономерностях их проявления, о сложных процессах, происходящих в природе, обществе, экономике,

а также объяснять важные причинно-следственные связи в них. Все это также есть в учебниках географии издательства «Русское слово». Весь богатый, разнообразный и оригинальный иллюстративный материал в этих учебниках не просто сопровождается текстом, а является полноценным дидактическим средством, несущим дополнительную информацию.

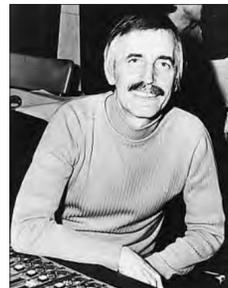
Обучаясь по этим учебникам, ваш ребенок будет знать географию и, возможно, выберет этот предмет для сдачи единого государственного экзамена. Ведь на протяжении долгих лет, начиная с шестого и заканчивая одиннадцатым классом, учебники помогали готовить его к столь ответственному моменту в жизни. Учебники содержат все, что требует государственный стандарт общего образования по географии, а также современные научные сведения; методический аппарат этих учебников постепенно готовит к сдаче ЕГЭ. Вся линия учебников по географии входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России.

Наконец, об авторах. Один из них — Евгений Михайлович Домогацкий, учитель, более двадцати лет проработавший в школе и сейчас продолжающий преподавать географию в средней школе, почетный работник образования РФ; другой — Николай Иванович Алексеевский, доктор географических наук, профессор МГУ им. М.В. Ломоносова, ученый с мировым именем. В учебнике 9-го класса к ним присоединяется Николай Николаевич Клюев, доктор географических наук, ведущий научный сотрудник Института географии Российской академии наук, экономикогеограф, специалист в области экологической географии и проблем природопользования. Благодаря такому творческому союзу учебники географии издательства «Русское слово» отличаются не только простотой и доступностью подачи учебного материала, но и целостностью и научностью и будут интересны любому школьнику.

ДАТА

4 МАРТА

1678 года
РОДИЛСЯ ВЫДАЮЩИЙСЯ
ИТАЛЬЯНСКИЙ КОМПОЗИТОР
АНТОНИО ВИВАЛЬДИ



Судьбы Антонио Вивальди и Поля Мориа чрезвычайно образом схожи

Что примечательно, в этот же день, в 1925 году, родился другой известный композитор, которого называли французским Вивальди, — Поль Мориа. Судьбы этих двух композиторов чрезвычайно образом схожи.

Когда Антонио было 6 лет, отец научил его играть на скрипке. В 1691 году, когда мальчику стукнуло 13 лет, он написал первое свое сочинение. А Поль Мориа показал педагогу свой первый опус в возрасте 14 лет.

На 25-м году жизни Антонио становится священником и преподает музыку в венецианской консерватории Оспедале Дела Пьета, которая считалась одной из лучших. В свои 25 лет Поль Мориа переезжает из Марселя в Париж и поступает на работу в компанию звукозаписи Barclay в качестве аранжировщика и аккомпаниатора. Многие известные певцы, с которыми ему довелось работать (Шарль Азнавур, Лео Ферре, Далида, Лени Эскудеро и другие) отмечали высокую работоспособность юного аранжировщика и его выдающийся талант. Так, в 1962 году Поль написал песню «Колесница» (Chariot), которой судосно было стать интернациональным хитом: она получила Гран-при Евровидения в том же году.

Вивальди тоже был чрезвычайно работоспособен: за пять дней с легкостью мог написать трехактную оперу.

Кроме этого, он писал музыку с присущим гениям смелым новаторством. Например, он ввел в оркестр духовые инструменты, которые тогда считались пригодными только для военных маршей. С 1713 по 1718 годы он создал восемь опер, и все они вызвали восторг публики. Кроме этого, Антонио Вивальди часто показывал свои оперы на венецианских карнавалах, много гастролировал по разным городам и странам.

Поля Мориа приглашают писать музыку к кинофильмам. Самые известные из них — комедии с Луи де Фюнесом «Жандарм из Сен-Тропе» и «Жандарм в Нью-Йорке». В 1965 году Поль Мориа создал свой оркестр, ставший потом знаменитым на весь мир, и с ним записал инструментальные версии многих популярных песен, а также классическую музыку в собственной обработке. С этой программой он гастролирует в США, Канаде, Японии, Корее, в странах Латинской Америки, и везде его ждет грандиозный успех.

Что бы ни делали эти два талантливых композитора, их начинания не проходили незамеченными для культурной жизни не только Европы, но и мира. Оба они оставили после себя богатое наследие: один — более 500 концертов, 100 сонат, а также симфонии и серенады; другой — около сотни песен и аранжировок классики.

ЛИКБЕЗ

Из пороса в караса

Откуда пошло это выражение?

В одной народной притяжке непутевый прихожанин, а может быть, путевый, но решивший намеренно подражать святым, принес в церковь пожертвование — жареного поросенка. Священнослужители возмущались такой наглости: на дворе пост, мясного нельзя, только рыбу — и то по выходным. И прогнали недотепу, осланив его перед всеми прихожанами.

Однако все это происходило на глазах одного хитрого монаха, который возманился полакомиться поросенком, от когото его собраты презрительно отвернулись. Монах-пронрыра тайком отнес подаяние к себе в келью, потом обратился к Богу с молитвой об отпущении всех его грехов — как прошлых, так и будущих. Решив, что выпросил у Бога благословение, монах хотел уже было приступить к трапезе, но задумался. Все-таки неловко есть мясо в пост.

Но и из этой затруднительной ситуации он нашел выход. «Пороса, пороса, обратись в караса», — словно заклиная, произнес он.

С тех пор эта шуточная фраза стала употребляться в тех случаях, когда обстоятельства вынуждают кого-либо выдать действительное за желаемое, пойти на сделку со своей совестью. «Многое из того, что было общедоступным, теперь по карману разве что новым русским. Вот именно для них и существуют постные меню в шикарных ресторанах, где по волшебству шеф-повара вместо молочного поросенка вам подадут восхитительное рыбное блюдо. Получается, что по сей день мы живем по старой русской поговорке, которую любили повторять перед Великим постом: «Пороса, пороса, обратись в караса...» (А. Запичев. «Как сделать пост непрерывным застольем»).

Выпускающий редактор
Т. В. Абрамова

Учредитель и издатель
ООО «Издательский центр
«Взгляд»

Директор
Е. В. Дрибинский

Главный редактор
Ю. А. Калинин



ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Председатель
В. В. Садрилин, министр образования и науки Челябинской области

Н. А. Пугачева, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Н. И. Фуникова, заместитель министра образования и науки Челябинской области

Т. В. Абрамова, начальник управления общего образования и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Челябинской области

Е. С. Комарова, начальник управления дошкольного образования Министерства образования и науки Челябинской области

В. Н. Кестиков, ректор ГОУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»

• Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по Уральскому федеральному округу; Рег. ПИ № ФС11-0277

• Отпечатано в ООО «Типография «Паритет», 454081, г. Челябинск, ул. Героев Танкограда, 20

• Сдано в печать 26.02.2010 по графику: 15-00, фактически: 15-00

• Печать офсетная

• Объем 4 п. л.

• Тираж 2000 экз.

• Цена свободная

• Заказ № 289

• Телефоны редакции: (351) 271-97-07, 261-10-87, 211-77-40

• Адрес редакции и издателя: 454048, г. Челябинск, ул. Худякова, 20

• E-mail: vzglyad@inbox.ru

• www.icv-kniga.ru

• Подписной индекс 54608